



华南师范大学
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY

2021 届

本科毕业生 就业质量年度报告



CONTENTS 目录

报告编制说明	I
学校概况	II
第一篇：本科毕业生就业基本情况	1
一、本科毕业生的规模和结构	1
（一）总体规模和性别结构	1
（二）学院结构	1
（三）生源地结构	2
（四）师范生结构	3
二、本科毕业去向落实率	4
（一）本科毕业去向落实率	5
（二）各学院及专业本科毕业去向落实率	6
（三）不同特征群体本科毕业去向落实率	9
三、就业流向	11
（一）地区流向	11
（二）行业流向	13
（三）单位性质流向	15
（四）职业类别分布	16
（五）师范生、非师范生就业流向	17
四、本科毕业生服务区域教育事业与经济建设情况	19
（一）本科毕业生服务湾区情况	19
（二）本科毕业生服务教育事业发展情况	19
五、继续深造	21
（一）国内升学	21
（二）出国（境）	25

六、自主创业.....	27
七、未落实群体分析.....	29
(一) 未落实群体去向分析.....	29
(二) 未落实群体有就业意愿而未找到合适单位原因分析.....	30
(三) 未落实群体继续备战考研原因分析.....	31
(四) 未落实群体择业影响因素及需提供的支持.....	31
第二篇：学校就业创业工作举措.....	33
一、抓研判、抓部署、抓落实，全力推进就业工作.....	33
二、紧跟形势、及时联动、精准推送，“线上线下”同步招聘.....	33
三、优化就业指导服务体系建设，实现更精准的就业服务.....	34
四、建立学生工作台账，做好精准帮扶工作.....	34
五、创新创业教育赋能专业人才培养，以创业带动优质就业.....	35
第三篇：就业相关分析.....	36
一、就业形势与求职过程分析.....	36
(一) 就业形势分析.....	36
(二) 择业渠道.....	38
(三) 择业价值观.....	39
(四) 求职就业影响因素.....	40
二、岗位适配性与职业发展.....	40
(一) 专业相关度.....	40
(二) 工作适应度.....	41
(三) 工作胜任度.....	42
(四) 职业能力素养满足度.....	42
三、工作满意度.....	44
四、用人单位对本科毕业生的评价.....	45
(一) 用人单位对本科毕业生的满意度评价.....	45
(二) 用人单位对本科毕业生职业能力素养满足度评价.....	46

第四篇：就业发展趋势分析	47
一、毕业去向落实率发展趋势	47
二、毕业生毕业去向发展趋势	48
三、服务区域教育事业与经济建设发展趋势	49
四、毕业生岗位适配性与就业质量发展趋势	50
第五篇：对教育教学的反馈	51
一、本科毕业生对学校人才培养的评价	51
（一）本科毕业生综合评价	51
（二）教育教学评价	52
（三）就业创业工作评价	55
（四）管理服务评价	57
二、用人单位对学校人才培养的评价	57
（一）用人单位对学校人才培养工作的评价	57
（二）用人单位对学校就业服务工作的评价	58
三、构建“招生-培养-就业”联动机制	59
（一）对招生和专业设置的反馈	60
（二）对教育教学的反馈	60
（三）对就业创业工作的反馈	63
附录 I：各学院调查样本情况	65
附录 II：数据统计说明	67



报告编制说明

为全面反映本科毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，学校编制和正式发布《华南师范大学2021届本科毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括本毕业生就业基本情况、学校就业创业工作举措、就业相关分析、就业发展趋势分析、对教育教学的反馈等五部分；所涵盖的指标包括毕业去向落实率、就业流向、专业相关度、工作适应度、工作胜任度、工作满意度、毕业生对学校就业服务的满意度、毕业生对学校人才培养的满意度等多个方面。报告数据来源于两个方面：

1. 广东省高等学校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年12月1日。使用数据主要涉及本科毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司。调研面向学校2021届本科毕业生，调研总人数5952人，有效问卷份数4217份，回收率为70.85%，各学院调查样本情况详见附录；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向学校本科毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对本科毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业服务工作评价等部分。



学校概况

华南师范大学始建于1933年，前身是广东省立勸勤大学师范学院。是国家“211工程”重点建设大学、省部共建高校、广东省高水平大学整体建设高校和国家“一流学科”建设高校。学校现有广州石牌、广州大学城、佛山南海和汕尾4个校区。

学科水平整体提升。现有20个一级学科博士学位授权点、1个博士专业学位授权点，33个一级学科硕士学位授权点、18个硕士专业学位授权点，85个本科专业，18个博士后流动站，学科布局覆盖除军事学外的12个门类。在教育部第四轮学科评估中，心理学、教育学、马克思主义理论、体育学等4个学科获评A类学科，其中心理学获评A+。9个学科进入ESI世界前1%，其中化学、材料科学、工程学、数学4个学科进入ESI世界前5%；物理学入选国家“世界一流学科”建设名单；马克思主义学院获批全国第三批重点马院。

人才引进成效显著。现有专任教师数2598人，其中副高654人，正高685人，拥有国家级人才223名（含兼职，项目数）、省级人才298人（含兼职，项目数），院士（含双聘和外籍）12人，国家教育部重大人才项目25人（含兼职讲座教授），国家杰出青年科学基金获得者19人，“万人计划”领军人才9人，百千万人才工程国家级人选16人，中宣部“四个一批”人才8人，国家四青人才33人，国家级教学名师2人，国家级教学团队3个，教育部新世纪优秀人才支持计划人选33人，广东省重大人才项目51人，广东省特支计划入选者45人。

立德树人成绩斐然。现有全日制本科生在校28292人，硕士研究生13012人，博士研究生1437人，博士后在站275人，留学生507人。有国家级一流本科专业建设点28个，省级一流本科专业建设点19个。有国家级一流本科课程28门，省级一流本科课程80门。近五年，获国家级教学成果奖一等奖1项，二等奖4项。是全国唯一同时获评全国创新创业典型经验高校（50强）、全国首批创新创业教育示范高校、全国高校实践育人创新创业基地的师范大学。2016年作为5所高校之一在全国思政工作会议上介绍经验，2019年获评第二批“全国党建工作示范高校”培育创建单位。

科研创新基础扎实。拥有“绿色光电子国际联合研究中心”、“高能高安全性动力锂离子电池电解液及隔膜材料与制备技术国家地方联合工程研究中心”、“教育部人文社科重点研究基地心理应用研究中心”、“教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心基地”等国家级科研平台 2 个、省部级科研平台 105 个。成立“华南师范大学（清远）科技创新研究院”和“肇庆市华师大光电产业研究院”，拥有一批具有独立知识产权核心竞争技术的项目和产品。国家自然科学基金整体实力以及重点项目和优秀青年基金连续三年保持全国师范高校前三，近三年获批国家社科基金重大项目数居全国高校前 20 名。先后三届获得全国高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖。拥有殷墟甲骨文、战国出土文献、商周金文等绝学成果。

教师教育优势突出。师范生覆盖普通教育、特殊教育、职业教育全领域，学前、小学、中学全学段，本硕博全层次，专业设置、招生规模和比例均居全国重点师范大学前列，培养质量在全国师范院校中名列前茅。是教育部“高等学校继续教育示范基地”、“国培计划”教师远程培训机构、教育部“国培计划”海外培训项目执行办公室、教育部高校辅导员培训和研修基地、教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地、教育部师德师风建设基地。广东省高等学校师资培训中心、广东省中小学教师培训中心、华南师范大学省级中小学教师发展中心、广东省中小学“百千万人才培养工程”项目执行办公室均落户我校。教育服务范围辐射全国，“国培计划”培训教师数稳居全国高校前三甲，率先持续开展中美、中英、中芬等中小学校长双向交流培训。服务广东教育综合改革，牵头推进“华南师大-普通中小学”协同发展联盟，成立广东省中小学校长联合会，共建国家教师教育创新实验区，与多个地方政府签署全面战略合作协议，优质附校资源辐射省内 17 个地级市。是最早在香港澳门合作办学的内地高校，被誉为澳门师资三大力量之一。成立粤港澳大湾区教师教育学院，携手港澳成立湾区教师联合会，组建“粤港澳大湾区 STEM 教育联盟”，引领湾区教师教育改革发展。

对外合作日益拓展。与 37 个国家和地区的 190 所高等院校和科研机构建立了合作关系。中外合作办学项目-金融学本科毕业生升研率和被世界一流大学硕士录取率屡创新高。成立国际联合学院，与广东省教育厅、佛山市人民政府、南海区人民政府

签署四方协议共同打造国际合作示范区。加入 LHCb、BESIII 实验国际合作组，与香港大学合作共建“粤港量子物质联合实验室”，成功获批 4 个省部级高端智库平台。

“一带一路”学术交流机制常态化，举办多届东南亚论坛。与柬埔寨发展资源研究院合作申报的澜沧湄公河合作专项基金获批通过。在柬埔寨、缅甸和印尼设立了 3 个海外研究基地。设立马来西亚研究生教学点。在海外建立了 3 所孔子学院，其中 2 所获评“全球先进孔子学院”，孔子学院、孔子课堂及其教学点总数达 32 个。

立足新发展阶段，学校将坚持和加强党对高校的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，贯彻落实“教师教育出特色、学科水平上台阶”办学思路，积极打造人才队伍高地和科研创新高地，深入实施国际化和信息化发展战略，全面深化综合改革，大力推进内涵发展，加快“教师教育优势突出的创新型高水平大学”建设步伐。

01

本科毕业生就业基本情况

一、本科毕业生的规模和结构

(一) 总体规模和性别结构

华南师范大学 2021 届本科毕业生共 5952 人。其中，男生 2172 人，占本科毕业生总人数的 36.49%；女生 3780 人，占本科毕业生总人数的 63.51%，男女性别比为 0.57:1，女生比例较高。

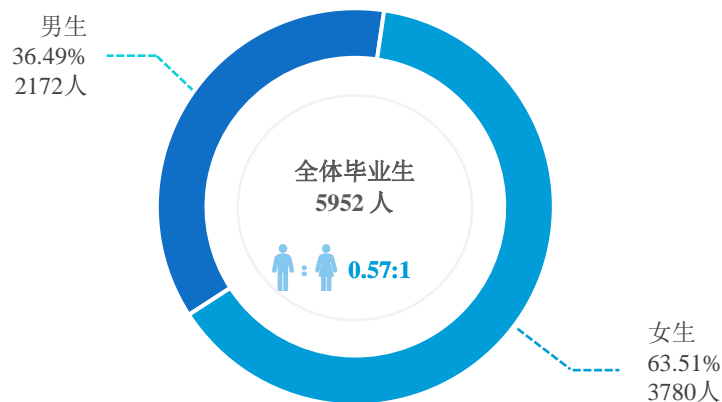


图 1-1 2021 届本科毕业生不同性别分布

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

(二) 学院结构

学校 2021 届本科毕业生共分布在 26 个学院。其中，经济与管理学院、文学院和物理与电信工程学院的本科毕业生人数位居前三，人数占比分别为 10.40%、8.42% 和 7.33%。

表 1-1 2021 届本科毕业生学院分布

学院	人数	占比	学院	人数	占比
经济与管理学院	619	10.40%	体育科学学院	199	3.34%
文学院	501	8.42%	生命科学学院	198	3.33%
物理与电信工程学院	436	7.33%	音乐学院	180	3.02%

学院	人数	占比	学院	人数	占比
外国语言文学学院	337	5.66%	软件学院	174	2.92%
数学科学学院	319	5.36%	国际商学院	167	2.81%
计算机学院	267	4.49%	职业教育学院	159	2.67%
教育信息技术学院	261	4.39%	历史文化学院	151	2.54%
化学学院	255	4.28%	哲学与社会发展学院	127	2.13%
美术学院	237	3.98%	旅游管理学院	124	2.08%
信息光电子科技学院	234	3.93%	心理学院	116	1.95%
法学院	220	3.70%	教育科学学院	101	1.70%
政治与公共管理学院	213	3.58%	环境学院	94	1.58%
地理科学学院	213	3.58%	城市文化学院	50	0.84%

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

（三）生源地结构

2021 届本科毕业生以省内生源为主，省内生源 5210 人，占本科毕业生总人数的 87.53%；省外生源 742 人，占本科毕业生总人数的 12.47%。

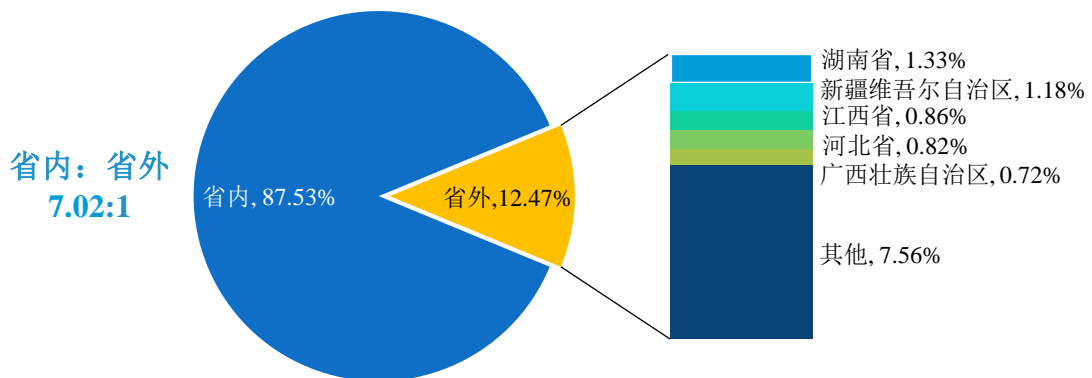


图 1-2 2021 届本科毕业生省内外生源分布

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

广东省生源覆盖 21 个地级市，集中于广州市，占广东省生源总人数的 17.91%；其次是佛山市、深圳市、揭阳市、汕头市，占比分别为 9.98%、7.31%、6.76%、6.16%。广东省生源具体地级市分布详见下图。

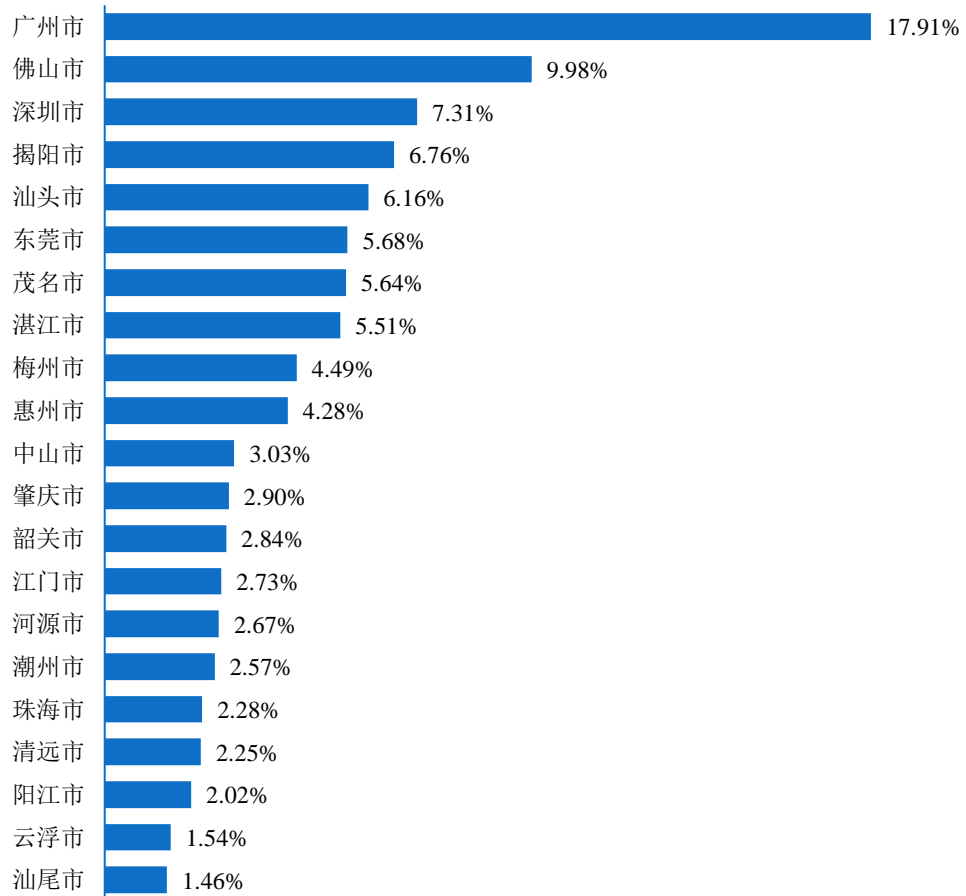


图 1-3 2021 届本科毕业生广东省生源分布

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

（四）师范生结构

师范生结构：学校 2021 届本科毕业生中，其中师范生为 2340 人，占本科毕业生总人数的 39.31%，非师范生为 3612 人，占本科毕业生总人数的 60.69%。

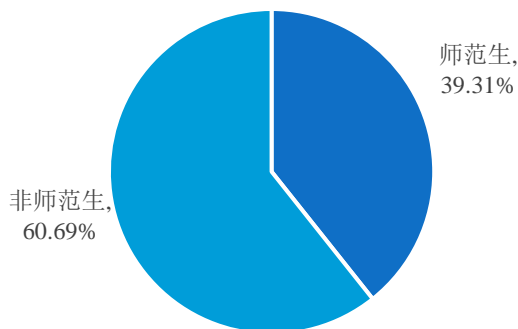


图 1-4 2021 届本科毕业生师范生、非师范生结构分布

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

师范生专业构成: 2021 届本科毕业生中, 师范生共 2340 人, 其中汉语言文学(师范)专业(16.58%)人数占比相对较高。具体分布详见下表。

表 1-2 2021 届本科毕业生师范生专业构成

专业	毕业生人数	占比	专业	毕业生人数	占比
汉语言文学(师范)	388	16.58%	网络工程(师范, 职教师资)	48	2.05%
英语(师范)	185	7.91%	电子商务(师范, 职教师资)	43	1.84%
物理学(师范)	171	7.31%	舞蹈学(师范)	38	1.62%
化学(师范)	159	6.79%	电子商务(职业教育师范)	37	1.58%
数学与应用数学(师范)	158	6.75%	计算机科学与技术(师范)	34	1.45%
历史学(师范)	151	6.45%	小学教育(师范)	31	1.32%
生物科学(师范)	138	5.90%	网络工程(职业教育师范)	31	1.32%
美术学(师范)	127	5.43%	学前教育(师范)	30	1.28%
体育教育(师范)	104	4.44%	心理学(基地班)	22	0.94%
思想政治教育(师范)	98	4.19%	特殊教育(师范)	22	0.94%
地理科学(师范)	97	4.15%	教育学(师范)	18	0.77%
音乐学(师范)	81	3.46%	科学教育(师范)	17	0.73%
教育技术学(师范)	59	2.52%	运动训练	2	0.09%
心理学(师范班)	51	2.18%	-	-	-

数据来源: 广东省高等学校毕业生就业管理系统。

二、本科毕业去向落实率

根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》(教学厅〔2021〕19号), 高校毕业生的毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。其中, 协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理/管理助理、国家基层项目和地方基层项目; 灵活就业包括其他录用形式就业和自由职业; 升学包括升学和出国、出境; 未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

（一）本科毕业去向落实率

截止到2021年12月01日,学校2021届本科毕业生毕业去向落实率为92.78%,其中协议和合同就业率为47.72%,升学率为25.44%,灵活就业率为19.30%,创业率为0.32%。

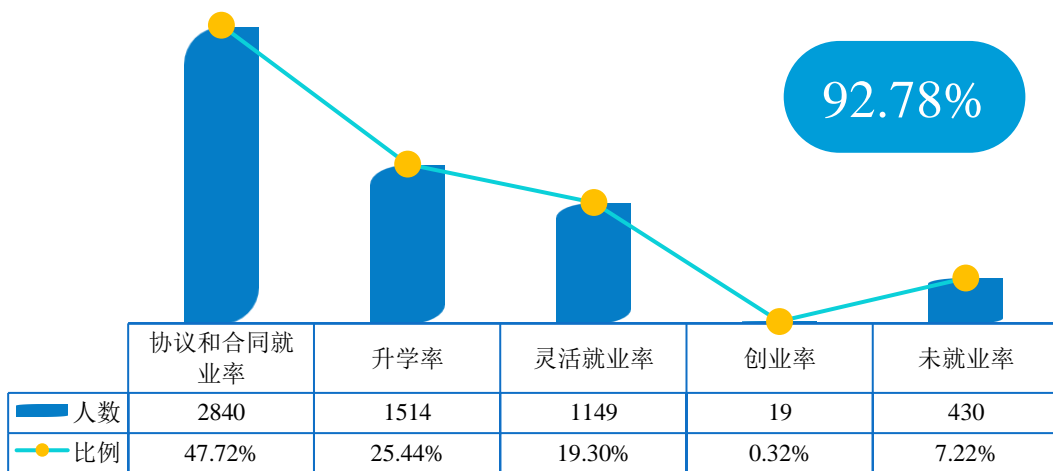


图 1-5 2021 届本科毕业生毕业去向落实率分布

表 1-3 2021 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向		毕业生人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2176	36.56%
	签劳动合同形式就业	504	8.47%
	国家、地方基层项目	36	0.60%
	应征义务兵	3	0.05%
	科研助理、管理助理	121	2.03%
	小计	2840	47.72%
升学	国内升学	1184	19.89%
	出国（境）	330	5.54%
	小计	1514	25.44%
灵活就业	其他录用形式就业	209	3.51%
	自由职业	940	15.79%
	小计	1149	19.30%
自主创业		19	0.32%
未就业		430	7.22%

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

（二）各学院及专业本科毕业去向落实率

分学院来看，有 21 个学院本科毕业生毕业去向落实率均处于 90.00% 及以上，其中体育科学学院、哲学与社会发展学院本科毕业生的毕业去向落实率均为 100.00%。分专业来看，有 64 个专业的本科毕业去向落实率均处于 90.00% 及以上；其中有 18 个专业实现了完全就业，毕业去向落实率达到了 100.00%，可见专业人才培养质量与社会需求相契合，实现了供需有效畅通对接。不同专业本科毕业生毕业去向落实率具体分布详见下表。

表 1-4 2021 届分学院及专业毕业去向落实率分布

学院	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
体育科学学院	体育教育(师范)	104	104	100.00%
	社会体育指导与管理	42	42	100.00%
	运动训练	53	53	100.00%
	小计	199	199	100.00%
哲学与社会发展学院	思想政治教育(师范)	98	98	100.00%
	社会工作	29	29	100.00%
	小计	127	127	100.00%
音乐学院	舞蹈学(师范)	42	42	100.00%
	音乐学(师范)	83	83	100.00%
	音乐表演	55	54	98.18%
	小计	180	179	99.44%
计算机学院	网络工程	63	62	98.41%
	计算机科学与技术	170	167	98.24%
	计算机科学与技术(师范)	34	33	97.06%
	小计	267	262	98.13%
城市文化学院	文化产业管理	50	49	98.00%
	小计	50	49	98.00%
生命科学学院	生物工程	29	29	100.00%
	生物技术	31	31	100.00%
	生物科学(师范)	138	133	96.38%
	小计	198	193	97.47%
外国语言文化学院	俄语	23	23	100.00%

学院	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
	翻译	59	58	98.31%
	英语(师范)	186	181	97.31%
	英语	30	29	96.67%
	日语	39	37	94.87%
	小计	337	328	97.33%
地理科学学院	人文地理与城乡规划	39	39	100.00%
	自然地理与资源环境	35	35	100.00%
	地理科学(师范)	97	94	96.91%
	地理信息科学	42	39	92.86%
	小计	213	207	97.18%
信息光电子科技学院	信息工程	117	114	97.44%
	光电信息科学与工程	117	111	94.87%
	小计	234	225	96.15%
教育科学学院	教育学(师范)	18	18	100.00%
	学前教育(师范)	30	29	96.67%
	特殊教育(师范)	22	21	95.45%
	小学教育(师范)	31	29	93.55%
	小计	101	97	96.04%
软件学院	软件工程	174	167	95.98%
	小计	174	167	95.98%
政治与公共管理学院	行政管理	61	61	100.00%
	管理科学	62	59	95.16%
	公共事业管理	58	55	94.83%
	政治学与行政学	32	29	90.63%
	小计	213	204	95.77%
经济与管理学院	物流管理	51	51	100.00%
	经济学	69	69	100.00%
	电子商务	63	62	98.41%
	信息管理与信息系统	61	60	98.36%
	人力资源管理	77	74	96.10%
	国际经济与贸易	70	67	95.71%
	会计学	79	72	91.14%
	金融学	79	72	91.14%

学院	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
	财务管理	70	55	78.57%
	小计	619	582	94.02%
化学学院	新能源材料与器件	41	40	97.56%
	材料化学	55	51	92.73%
	化学(师范)	159	147	92.45%
	小计	255	238	93.33%
数学科学学院	数学与应用数学(师范)	158	151	95.57%
	应用统计学	51	47	92.16%
	金融数学	59	54	91.53%
	信息与计算科学	51	44	86.27%
	小计	319	296	92.79%
文学院	汉语言文学(师范)	395	378	95.70%
	汉语言	34	29	85.29%
	编辑出版学	38	30	78.95%
	汉语言文学	34	26	76.47%
	小计	501	463	92.42%
美术学院	环境设计	23	23	100.00%
	视觉传达设计	23	22	95.65%
	美术学(师范)	127	116	91.34%
	数字媒体艺术	31	28	90.32%
	产品设计	33	29	87.88%
	小计	237	218	91.98%
旅游管理学院	酒店管理	34	34	100.00%
	旅游管理	43	39	90.70%
	会展经济与管理	47	40	85.11%
	小计	124	113	91.13%
国际商学院	金融学	69	66	95.65%
	财务管理	68	61	89.71%
	法语	30	25	83.33%
	小计	167	152	91.02%
心理学院	心理学(师范班)	52	48	92.31%
	心理学(基地班)	23	21	91.30%
	应用心理学	41	36	87.80%

学院	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
	小计	116	105	90.52%
物理与电信工程学院	通信工程	137	129	94.16%
	物理学(师范)	172	160	93.02%
	电子信息工程	39	34	87.18%
	电子信息科学与技术	43	36	83.72%
	科学教育(师范)	18	15	83.33%
	材料物理	27	20	74.07%
	小计	436	394	90.37%
职业教育学院	电子商务(职业教育师范)	37	35	94.59%
	电子商务(师范、职教师资)	43	40	93.02%
	网络工程(职业教育师范)	31	28	90.32%
	网络工程(师范、职教师资)	48	36	75.00%
小计	159	139	87.42%	
法学院	法学	220	190	86.36%
	小计	220	190	86.36%
历史文化学院	历史学(师范)	151	125	82.78%
	小计	151	125	82.78%
教育信息技术学院	新闻学	47	38	80.85%
	传播学	123	97	78.86%
	教育技术学(师范)	59	43	72.88%
	教育技术学	32	23	71.88%
小计	261	201	77.01%	
环境学院	环境工程	55	42	76.36%
	环境科学	39	27	69.23%
	小计	94	69	73.40%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

（三）不同特征群体本科毕业去向落实率

不同性别毕业去向落实率：2021届本科毕业生中，男生的毕业去向落实率（93.55%）略高于女生的毕业去向落实率（92.33%）。具体分布详见下图。

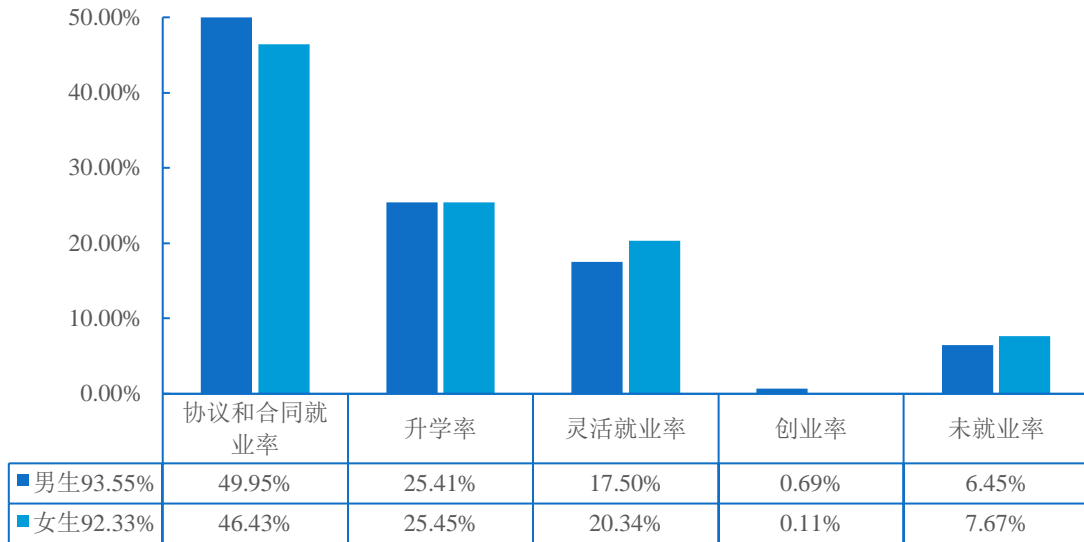


图 1-6 2021 届不同性别本科毕业生毕业去向分布

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

省内、省外生源毕业去向落实率：2021 届本科毕业生中，省内生源的毕业去向落实率（92.69%）略低于省外生源毕业去向落实率（93.40%）；从去向构成来看，省内生源协议和合同就业率、升学率占比高于省外生源。

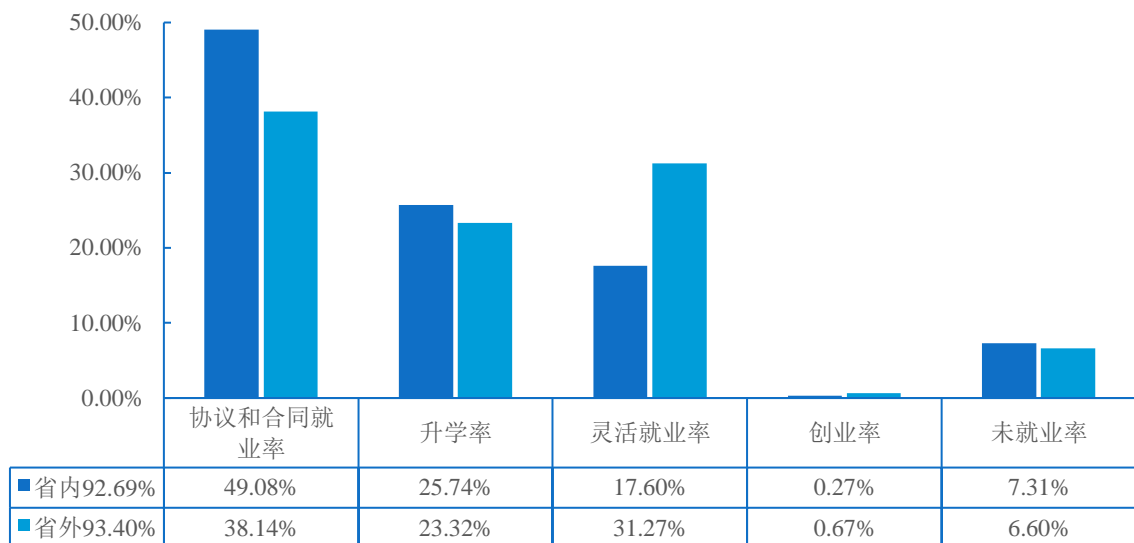


图 1-7 2021 届本科毕业生省内、省外生源毕业去向分布

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

师范生、非师范生毕业去向落实率：2021 届本科毕业生中，师范生毕业去向落实率（93.72%）略高于非师范生毕业去向落实率（92.17%）。从去向构成来看，师范生协议和合同就业率和灵活就业率占比高于非师范生。

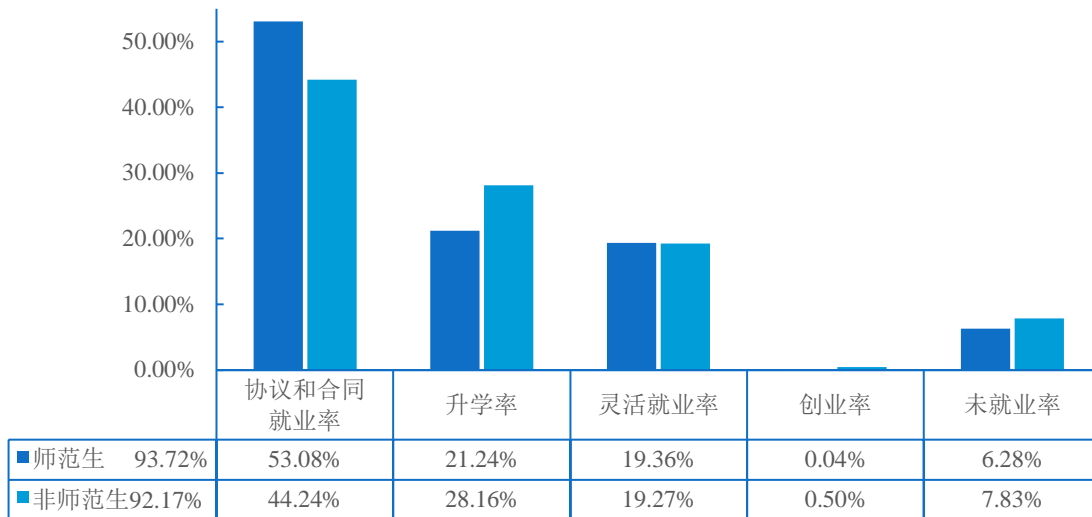


图 1-8 2021 届本科毕业生师范生、非师范生毕业去向分布

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

三、就业流向¹

（一）地区流向

就业区域分布：随着粤港澳大湾区一体化发展和创新驱动发展战略的深入推进，广东省就业吸纳力和人才吸引力逐渐增强。学校 2021 届本科毕业生主要选择在广东省内就业（91.84%），其中广东省内就业的本科毕业生主要集中于珠三角地区（80.14%）；可见大部分学生毕业后选择继续为当地的经济和社会发展做贡献。省外就业人数较多的地区为新疆维吾尔自治区（1.07%）、北京市（0.80%）和上海市（0.80%）。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的本科毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

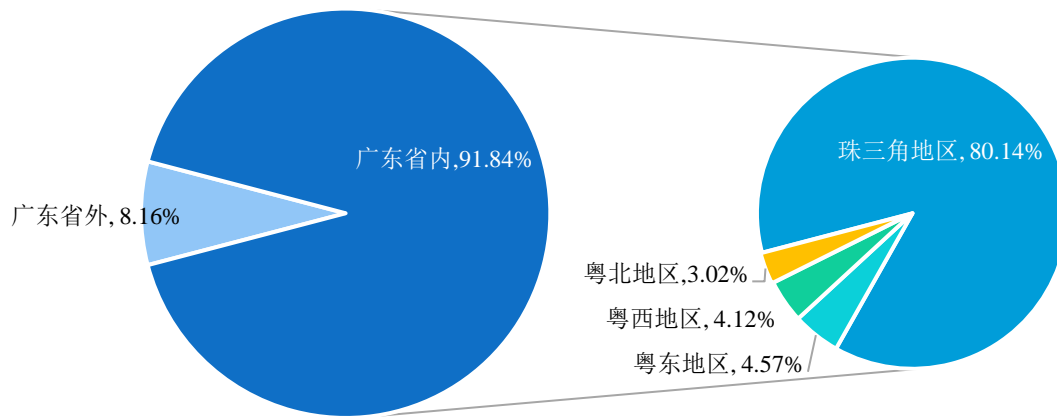


图 1-9 2021 届本科毕业生就业地区分布²

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在广东省内就业的本科毕业生主要流向了广州市（37.38%）、深圳市（15.59%）和佛山市（11.60%）。

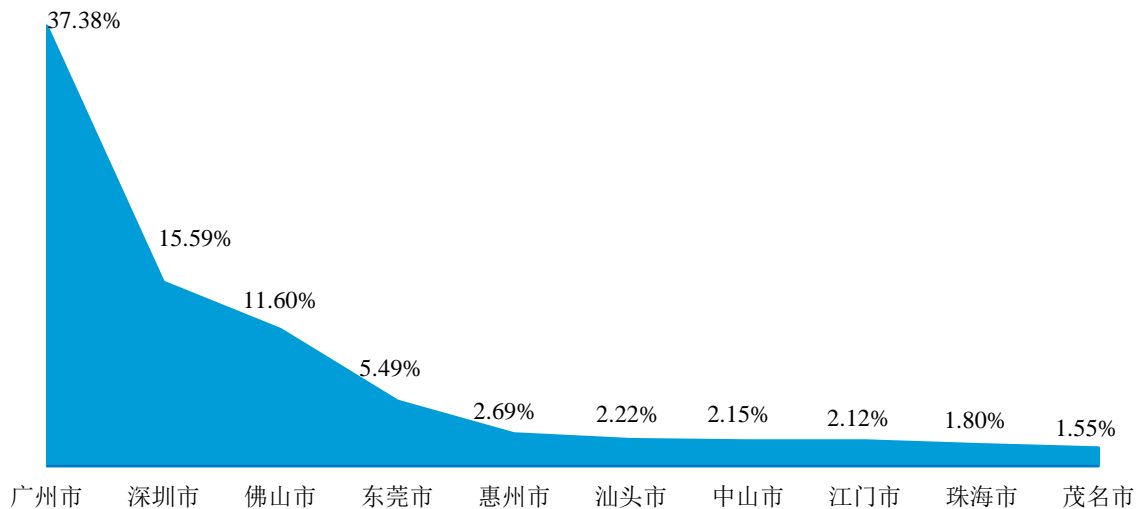


图 1-10 2021 届本科毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

不同地区就业吸引力分析：来自珠三角地区的本科毕业生主要是回到生源所在区域就业，占比为 95.69%；来自粤北地区（73.72%）、粤西地区（72.27%）、粤东地

² 珠三角地区包括广州市、深圳市、佛山市、东莞市、中山市、珠海市、惠州市、江门市、肇庆市；粤东地区包括揭阳市、潮州市、汕头市、汕尾市；粤西地区包括湛江市、茂名市、阳江市、云浮市；粤北地区包括韶关市、清远市、梅州市、河源市。

区（68.95%）和省外生源（53.08%）也均主要流向了珠三角地区就业，可见经济和产
业改革发展较快的珠三角地区对本校毕业生而言具有较强的就业吸引力。

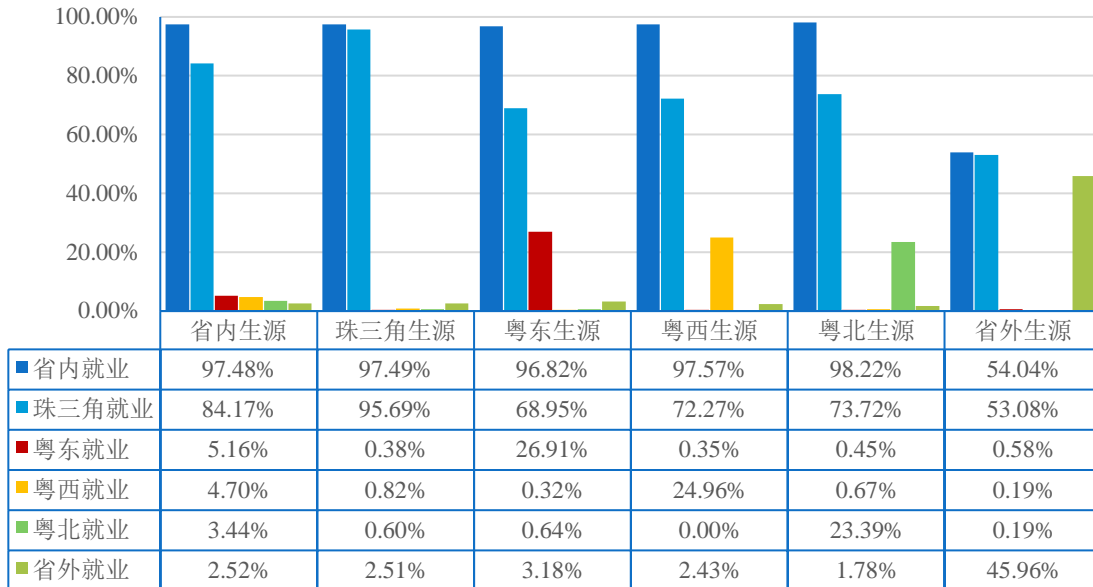


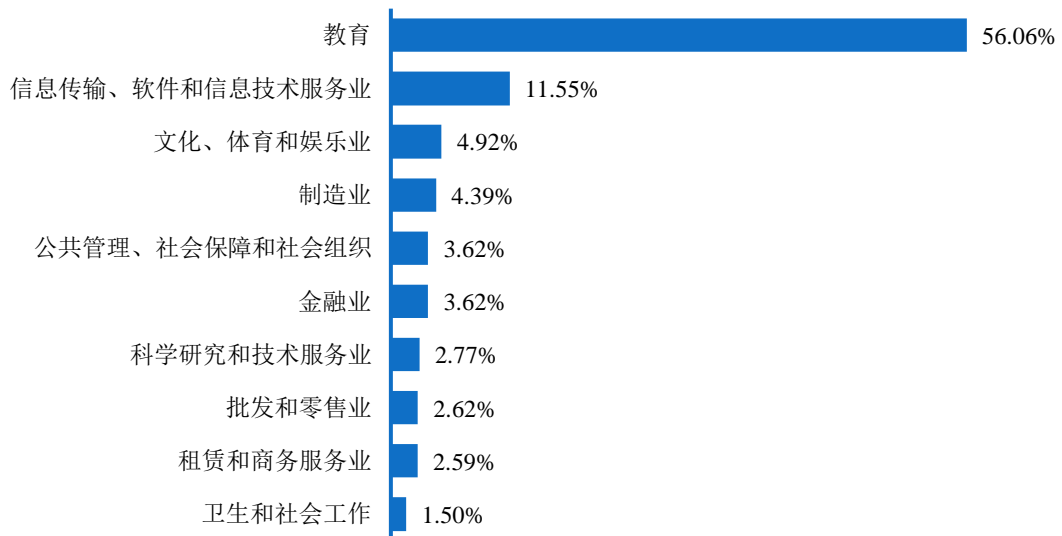
图 1-11 2021 届本科毕业生不同生源就业地区流向分析

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

（二）行业流向

2021 届本科毕业生就业行业主要集中在“教育”领域（56.06%），“信息传输、软件和信息技术服务业”（11.55%）次之。

毕业生行业流向与专业设置相契合，其中教育科学学院、历史文化学院、音乐学院等学院行业流向均集中于教育领域；计算机学院、软件学院、信息光电子科技学院行业流向集中于信息传输、软件和信息技术服务业；国际商学院行业流向集中于金融业；环境学院行业流向集中于水利、环境和公共设施管理业。


图 1-12 2021 届本科毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

表 1-5 各学院 2021 届本科毕业生主要就业行业分布

学院	主要就业行业
教育科学学院	教育(97.26%)
历史文化学院	教育(91.86%)
音乐学院	教育(88.28%)、文化、体育和娱乐业(10.34%)
文学院	教育(87.12%)、公共管理、社会保障和社会组织(4.11%)
哲学与社会发展学院	教育(84.78%)、公共管理、社会保障和社会组织(4.35%)
数学科学学院	教育(78.45%)、金融业(7.33%)、信息传输、软件和信息技术服务业(6.47%)
生命科学学院	教育(77.94%)、科学研究和技术服务业(10.29%)、水利、环境和公共设施管理业(3.68%)
化学学院	教育(73.38%)、制造业(9.35%)、文化、体育和娱乐业(5.76%)、科学研究和技术服务业(4.32%)
外国语言文化学院	教育(71.60%)、信息传输、软件和信息技术服务业(7.60%)、租赁和商务服务业(4.80%)
体育科学学院	教育(69.94%)、文化、体育和娱乐业(24.54%)
地理科学学院	教育(69.86%)、科学研究和技术服务业(14.38%)、公共管理、社会保障和社会组织(3.42%)
职业教育学院	教育(69.70%)、信息传输、软件和信息技术服务业(8.33%)
心理学院	教育(62.90%)、信息传输、软件和信息技术服务业(8.06%)、制造业(4.84%)
物理与电信工程学院	教育(56.85%)、信息传输、软件和信息技术服务业(23.39%)、制造业(7.26%)
美术学院	教育(51.16%)、文化、体育和娱乐业(30.81%)、信息传输、软件和信息技术服务业(5.23%)
政治与公共管理学院	教育(46.05%)、公共管理、社会保障和社会组织(12.50%)、信息传输、软件和信息技术服务业(9.87%)、文化、体育和娱乐业(4.61%)
教育信息技术学院	教育(42.11%)、信息传输、软件和信息技术服务业(21.05%)、文化、体育和娱乐业(14.29%)
计算机学院	信息传输、软件和信息技术服务业(40.00%)、教育(33.85%)、金融业(8.21%)

学院	主要就业行业
法学院	教育(27.97%)、公共管理、社会保障和社会组织(19.58%)、租赁和商务服务业(12.59%)、居民服务、修理和其他服务业(10.49%)、制造业(4.90%)
信息光电子科技学院	信息传输、软件和信息技术服务业(35.97%)、教育(25.90%)、制造业(11.51%)、科学研究和技术服务业(7.19%)
旅游管理学院	教育(23.91%)、房地产业(11.96%)、文化、体育和娱乐业(10.87%)、信息传输、软件和信息技术服务业(9.78%)、批发和零售业(9.78%)
经济与管理学院	教育(23.83%)、信息传输、软件和信息技术服务业(14.72%)、金融业(10.51%)、制造业(10.05%)、公共管理、社会保障和社会组织(6.54%)
城市文化学院	批发和零售业(27.50%)、教育(20.00%)、公共管理、社会保障和社会组织(17.50%)、文化、体育和娱乐业(15.00%)、农、林、牧、渔业(5.00%)
软件学院	信息传输、软件和信息技术服务业(55.47%)、教育(13.87%)、金融业(10.22%)、制造业(8.03%)
国际商学院	金融业(28.75%)、制造业(17.50%)、信息传输、软件和信息技术服务业(15.00%)、教育(8.75%)、批发和零售业(7.50%)
环境学院	水利、环境和公共设施管理业(28.57%)、科学研究和技术服务业(17.86%)、制造业(14.29%)、公共管理、社会保障和社会组织(10.71%)、教育(7.14%)

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

（三）单位性质流向

学校 2021 届本科毕业生主要流向单位类型为企业单位，占比为 36.25%；其次为依靠专业知识技能获取收入的自由职业者（23.48%）、中初教育单位（22.73%）和党政机关（7.51%）。

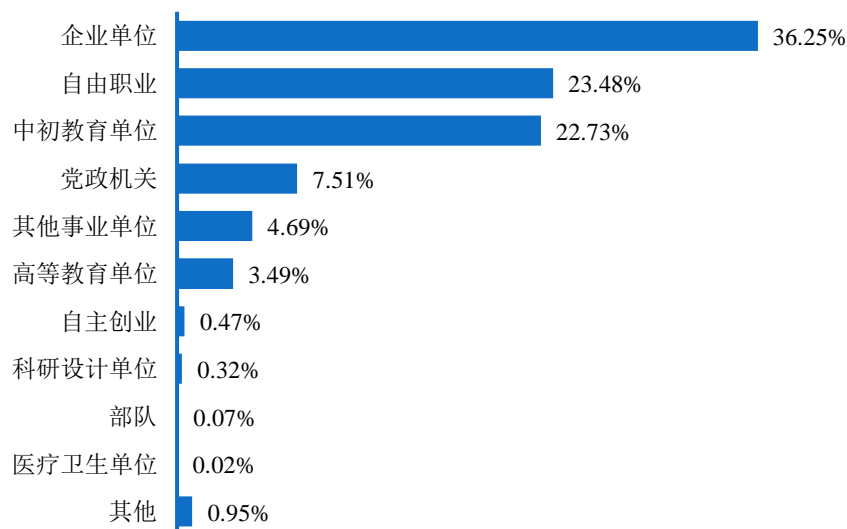


图 1-13 2021 届本科毕业生就业单位性质分布

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

（四）职业类别分布

2021 届本科毕业生所从事的职业类别主要为“教学人员”（48.55%），其次为“工程技术人员”（6.41%）和“其他专业技术人员”（5.29%）。

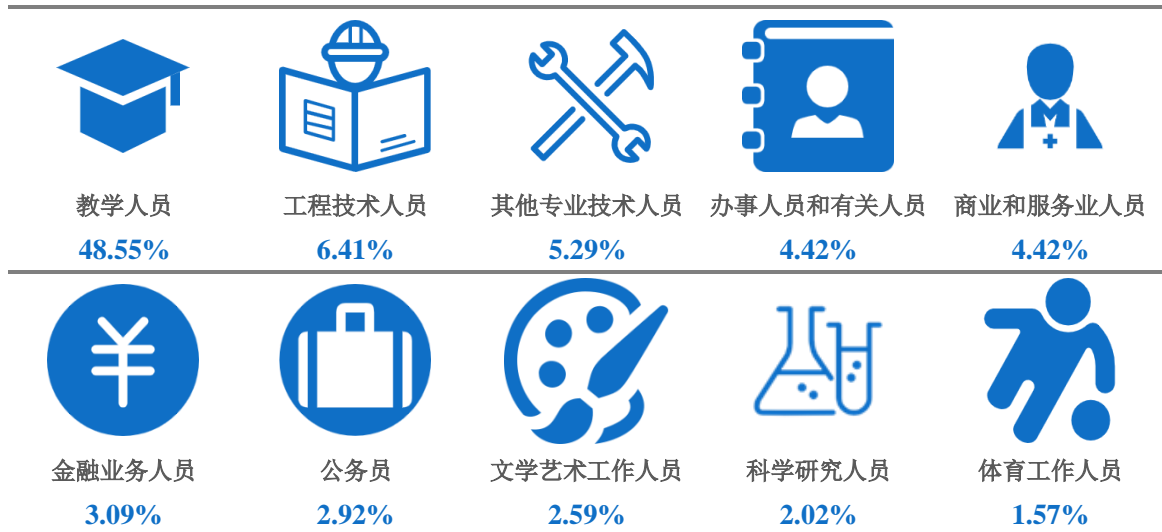


图 1-14 2021 届本科毕业生主要就业职业前十分布

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

从事教学人员职业类别的本科毕业生具体职业如下图所示，其中以中学教育教师和小学教育教师为主，合计占比达 87.99%；其次为中等职业教育教师和教育培训机构教师。

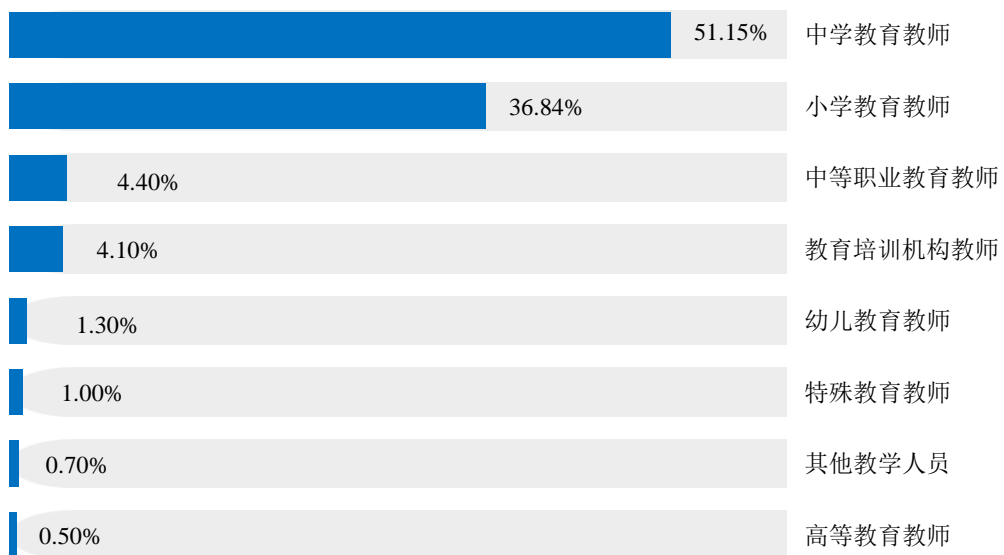


图 1-15 2021 届本科毕业生从事教学人员具体职业分布

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

（五）师范生、非师范生就业流向

师范生、非师范生就业区域分布：学校 2021 届师范生、非师范生就业地区均以广东省内就业为主，占比分别为 90.51%、92.82%。省内就业地区主要流向了珠三角地区；其中非师范生流向珠三角地区就业的比例较师范生高 9.12%，师范生流向粤东地区就业的比例较非师范生高 4.76%。

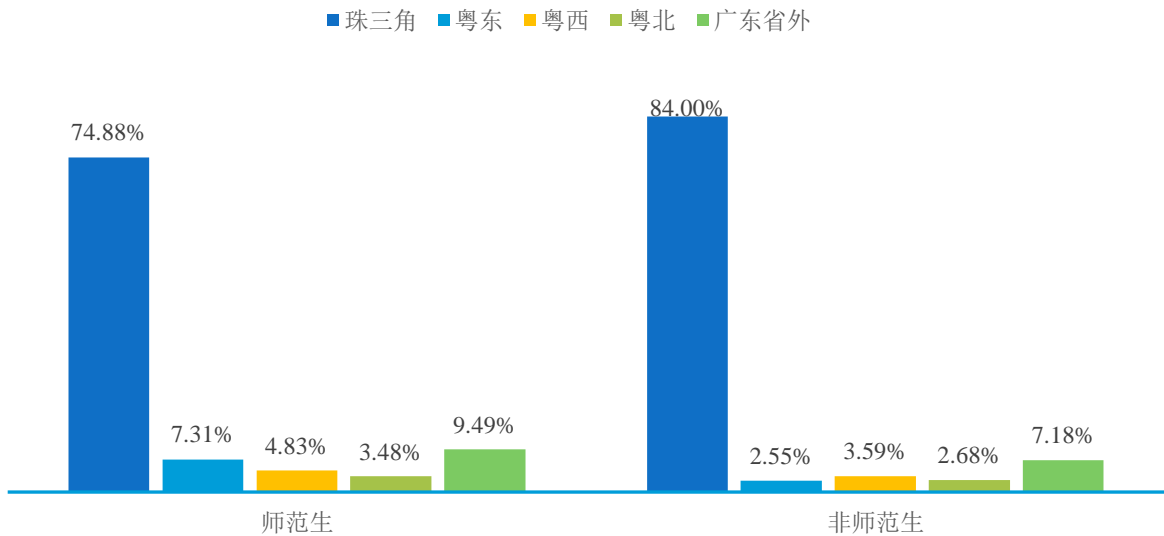


图 1-16 2021 届本科毕业生师范生、非师范生就业地区分布

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

师范生、非师范生省内就业城市均主要集中于广州市、深圳市和佛山市。

表 1-6 2021 届师范生、非师范生省内就业量最大的前十个城市分布

师范生		非师范生	
广州市	22.52%	广州市	48.27%
深圳市	16.51%	深圳市	14.92%
佛山市	16.16%	佛山市	8.26%
东莞市	7.25%	东莞市	4.20%
汕头市	3.89%	中山市	2.08%
惠州市	3.71%	惠州市	1.95%
江门市	2.71%	江门市	1.69%
茂名市	2.65%	珠海市	1.56%
中山市	2.24%	湛江市	1.51%
珠海市	2.12%	肇庆市	1.08%

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

师范生、非师范生就业单位性质分布：学校 2021 届师范生流向的单位类型以中初教育单位为主（49.17%）；非师范生流向单位类型以企业单位（包括国有企业、三资企业、民营企业等）为主，占比达到 56.44%。

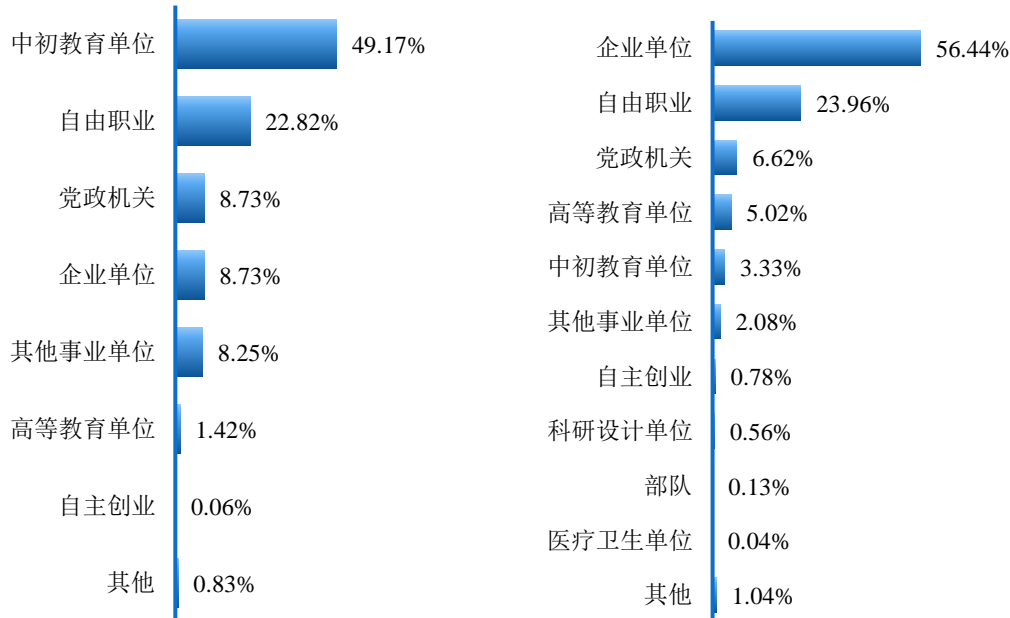


图 1-17 2021 届师范生（左图）、非师范生（右图）就业单位性质分布

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

师范生、非师范生就业行业分布：师范生行业流向较为集中，90.92%的师范生均流向了教育领域；非师范生行业布局较为多元，行业流向集中于教育（30.49%）、信息传输、软件和信息技术服务业（19.16%）、制造业（7.27%）等领域。

表 1-7 2021 届师范生、非师范生就业量前十个行业分布

师范生		非师范生	
教育	90.92%	教育	30.49%
文化、体育和娱乐业	2.42%	信息传输、软件和信息技术服务业	19.16%
信息传输、软件和信息技术服务业	1.18%	制造业	7.27%
公共管理、社会保障和社会组织	1.12%	文化、体育和娱乐业	6.75%
卫生和社会工作	0.88%	金融业	6.19%
批发和零售业	0.65%	公共管理、社会保障和社会组织	5.45%
租赁和商务服务业	0.47%	科学研究和技术服务业	4.54%
制造业	0.47%	租赁和商务服务业	4.15%
科学研究和技术服务业	0.35%	批发和零售业	4.07%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.35%	房地产业	2.38%

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

四、本科毕业生服务区域教育事业与经济建设情况

（一）本科毕业生服务湾区情况

学校立足区域优势，巩固建设粤港澳大湾区经济发展人才高地，为区域创新驱动发展提供智力支撑。学校 2021 届本科毕业生中，赴粤港澳大湾区就业的人数为 3212 人，占就业人数³的 80.14%。就业布局以服务湾区基础教育、高新技术产业、制造业等重点领域企事业单位为主流。

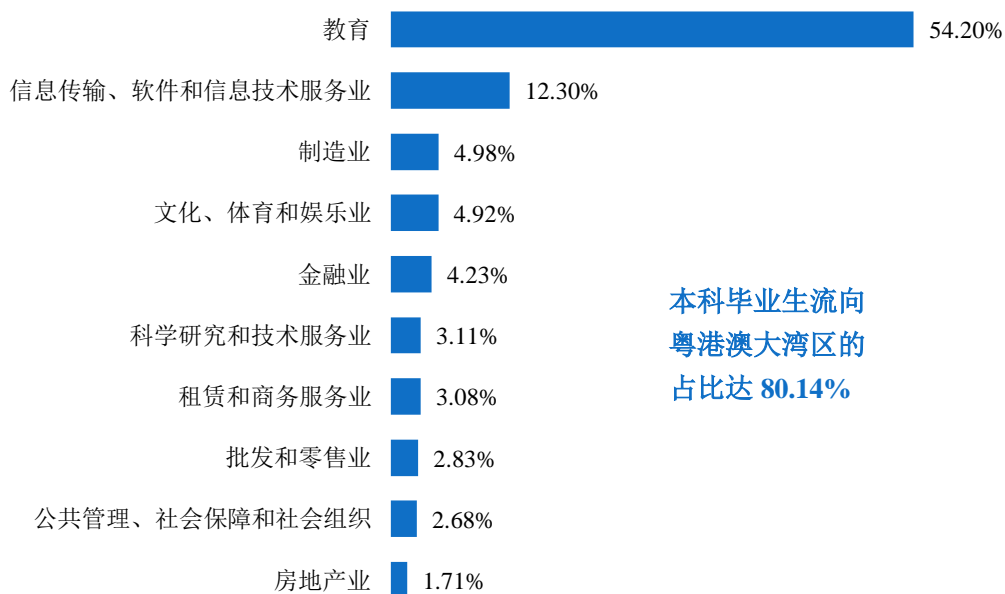


图 1-18 2021 届本科毕业生服务湾区主要行业领域分布

注：图中为就业人数排名前 10 的行业和职业。

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

（二）本科毕业生服务教育事业发展情况

学校秉承教师教育特色，服务国家优先发展教育事业的战略需求，积极贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》、教育部等五部委印发的《教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）》、教育部等六部门印发的《关于进一步加强新时代乡村教师队伍

³ 包含协议和合同就业、灵活就业、自主创业。

建设的意见》，着力培养新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，为国家和广东加快实现教育现代化提供坚强的人力资源支撑。

2021届本科毕业生流向教育领域就业占比达56.06%，师范生流向教育领域就业的占比达90.92%。从各专业本科毕业生流向教育行业就业的占比来看，其中学前教育、心理学（基地班）、小学教育、特殊教育、科学教育专业本科毕业生均流向教育行业就业；这一布局与学校师范特色及人才培养定位相符。

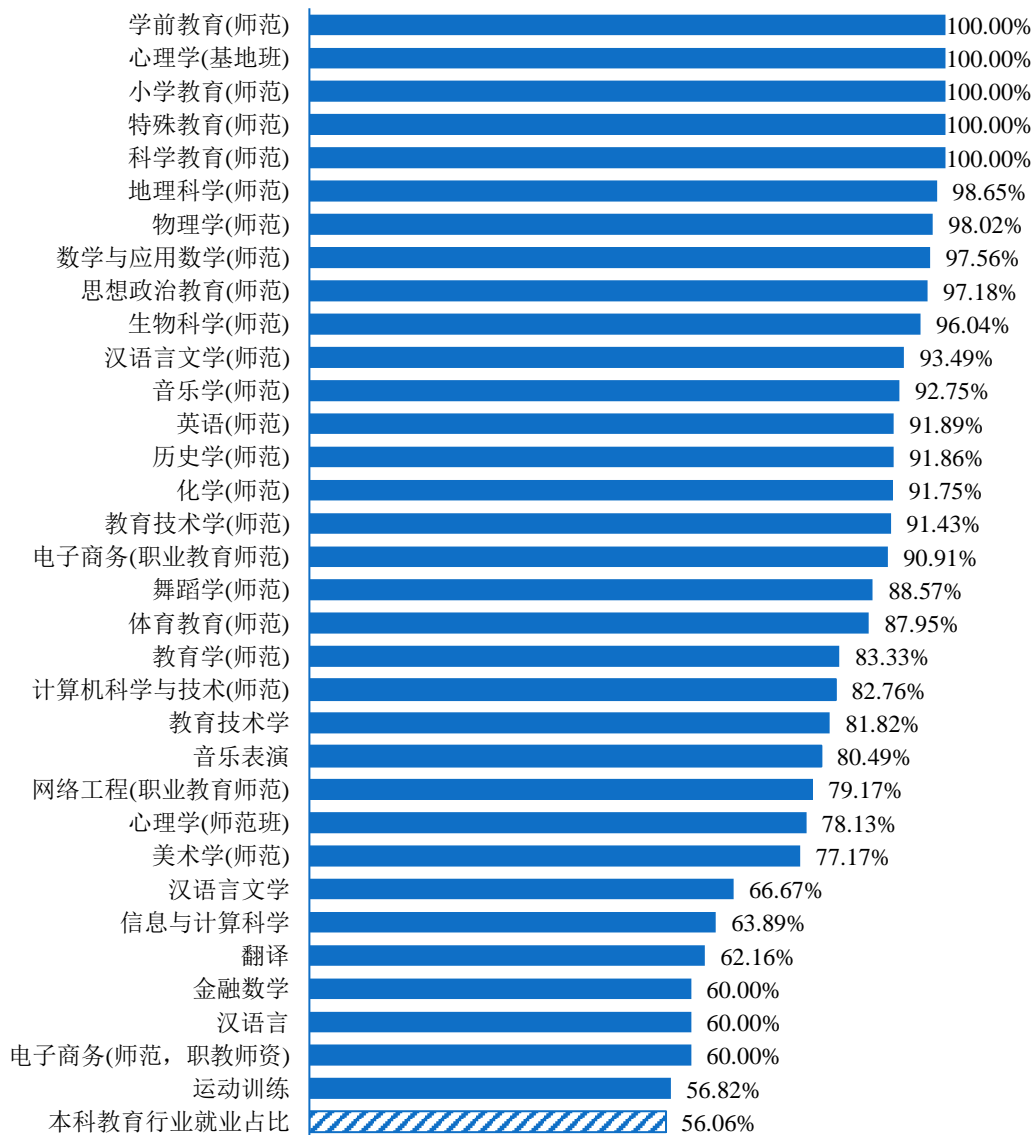


图 1-19 2021 届各专业毕业生流向教育行业就业占比分布（列举占比≥56%）

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

学校秉承教师教育传统优势，全面深化教师教育内涵发展，为地方基础教育事业发展做出积极贡献。学校 2021 届超四成毕业生教育领域就业流向了普教系统领域，

其中在普教系统就业以小学（29.74%）和初中（23.09%）为主。毕业生普教系统领域主要签约单位类型分布详见下图。

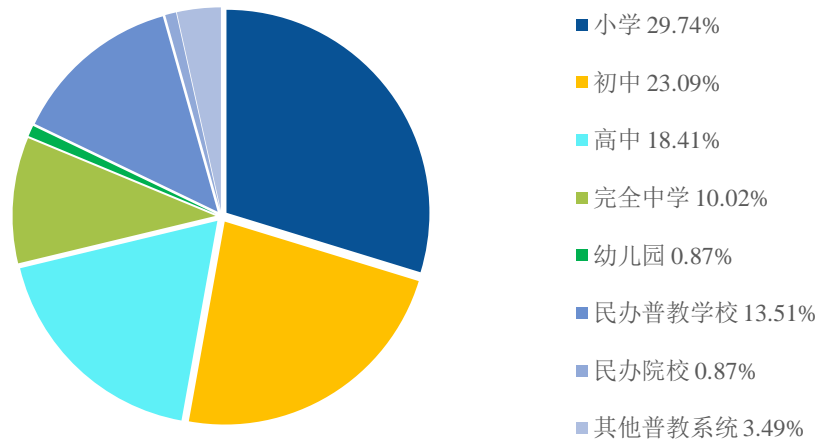


图 1-20 2021 届毕业生流向普教系统领域的单位分布

注：饼图不含职教系统、高教系统、教育领域机关事业单位、教育领域企业单位等。

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

五、继续深造⁴

（一）国内升学

国内升学率及升学院校分析：2021 届本科毕业生中，有 1184 名本科毕业生选择升学深造，国内升学率达到 19.89%。各学院本科毕业生升学情况如下表所示。

表 1-8 2021 届本科毕业生各学院升学深造情况分布

学院	国内升学人数	毕业生人数	国内升学率
环境学院	38	94	40.43%
化学学院	94	255	36.86%
信息光电科技学院	76	234	32.48%
心理学院	36	116	31.03%
物理与电信工程学院	135	436	30.96%
生命科学学院	54	198	27.27%
哲学与社会发展学院	33	127	25.98%
地理科学学院	55	213	25.82%
历史文化学院	37	151	24.50%

⁴ 只针对毕业去向为国内升学、出国（境）留学的本科毕业生展开分析，出国（境）就业人群不纳入。

学院	国内升学人数	毕业生人数	国内升学率
计算机学院	60	267	22.47%
教育科学学院	20	101	19.80%
政治与公共管理学院	38	213	17.84%
体育科学学院	34	199	17.09%
软件学院	28	174	16.09%
城市文化学院	8	50	16.00%
数学科学学院	51	319	15.99%
文学院	77	501	15.37%
教育信息技术学院	40	261	15.33%
美术学院	36	237	15.19%
经济与管理学院	93	619	15.02%
法学院	32	220	14.55%
外国语言文化学院	49	337	14.54%
旅游管理学院	16	124	12.90%
音乐学院	22	180	12.22%
国际商学院	15	167	8.98%
职业教育学院	7	159	4.40%
总计	1184	5952	19.89%

数据来源：广东省高等学校毕业生就业管理系统。

升学院校流向分布：92.06%的本科毕业生流向了“双一流”建设高校，其他本科毕业生流向了科研院所等，升学质量较高。本科毕业生升学主要流向院校分布详见下表。

表 1-9 2021 届本科毕业生主要升学院校流向

院校名称	人数	院校名称	人数
华南师范大学	628	陕西师范大学	5
中山大学	94	中南财经政法大学	5
华南理工大学	60	西南政法大学	4
暨南大学	46	中国科学院大学	4
北京师范大学	34	南方科技大学	4
华东师范大学	22	北京航空航天大学	4
华中师范大学	15	东南大学	4
厦门大学	14	哈尔滨工业大学	4
武汉大学	12	浙江大学	4

院校名称	人数	院校名称	人数
深圳大学	11	上海交通大学	4
中国科学技术大学	10	中央财经大学	4
广东外语外贸大学	9	华中科技大学	4
湖南大学	9	中国人民大学	4
复旦大学	7	天津大学	4
北京大学	6	重庆大学	4
广州美术学院	5	上海大学	4
中国传媒大学	5	-	-

注：1.主要流向院校指流向该校人数≥4的院校；

2.主要流向院校根据升学人数降序排列。

数据来源：华南师范大学2021届本科毕业生就业信息管理系统（截止2021年8月31日）。

毕业生深造情况作为对人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量就业的重要抓手。进一步统计分析本科毕业生升学动机、升学学科门类与专业一致性等等，具体内容如下。

升学动机：首要原因是为了“提升综合素质/能力”（78.38%），其次是“增加择业资本、站在更高的求职点”（78.19%）和“对专业感兴趣、深入学习”（65.04%）；可见谋求个人事业发展的更大空间为本科毕业生的升学动力。

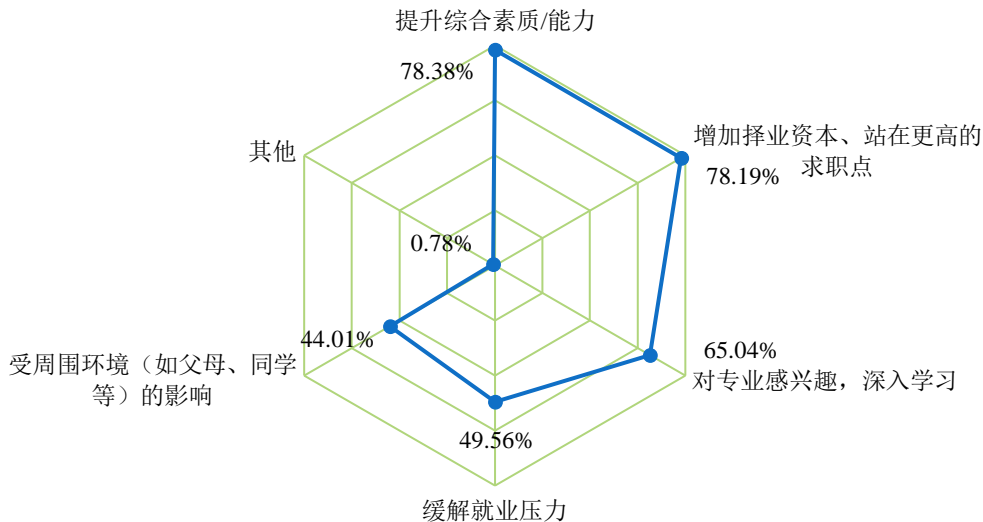


图 1-21 2021 届本科毕业生升学原因

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

目前就读专业所属学科门类：国内升学本科毕业生目前就读专业所属学科门类主要分布在“理学”（21.13%）、“教育学”（20.93%）和“工学”（20.84%）。

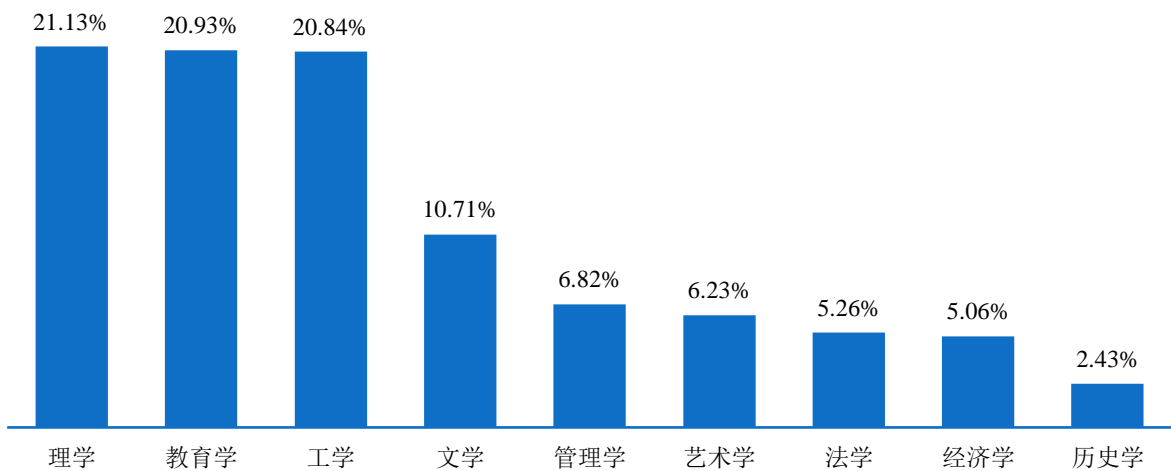


图 1-22 2021 届本科毕业生目前就读专业所属学科门类分布

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：升学专业与原专业相关性处于一般及以上水平的占比达 95.03%，大部分本科毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。对升学专业不一致的本科毕业生作进一步调查分析可知，“出于个人兴趣”为换专业主要原因，占比 62.75%；其次是“就业前景好”，占比为 21.57%。

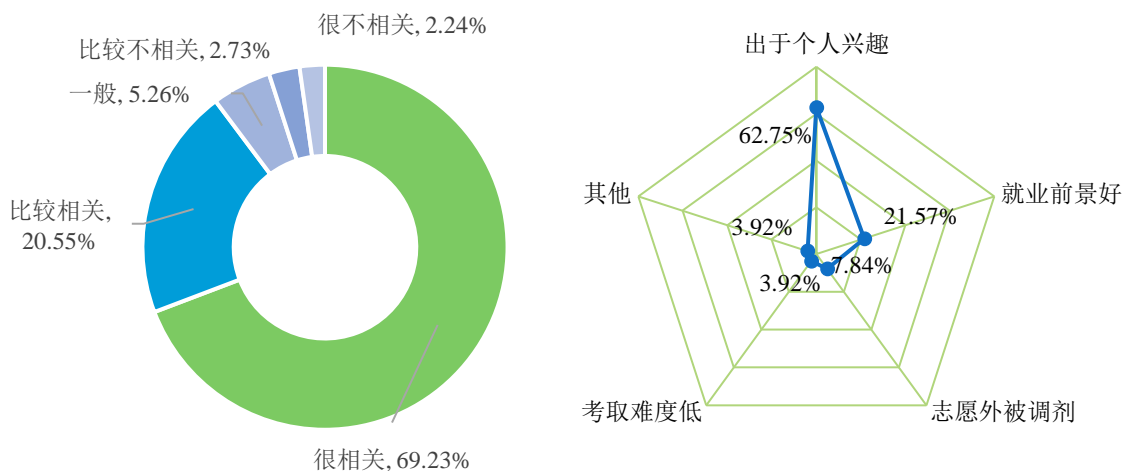


图 1-23 2021 届本科毕业生升学专业一致性（左图）及转专业原因分布（右图）

注：“不相关”包括“比较不相关”和“很不相关”。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

升学录取结果满意度：选择国内升学深造的本科毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 33.20%，“比较满意”占比为 49.27%。

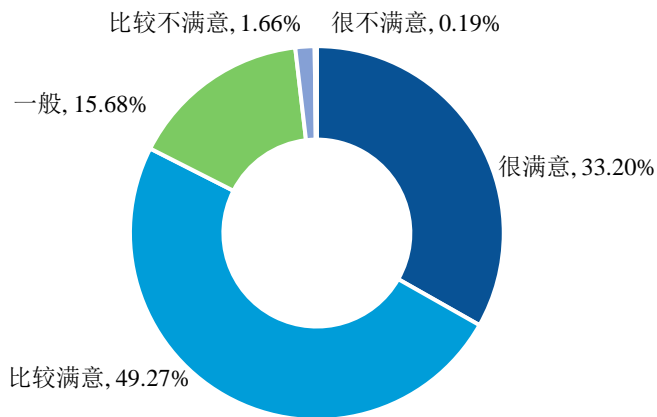


图 1-24 2021 届本科毕业生国内升学录取结果满意度

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

（二）出国（境）

2021 届本科毕业生中，有 330 名本科毕业生选择出国（境）留学，比例为 5.54%。从出国（境）留学院校来看，主要为香港中文大学（34 人）、香港大学（21 人）、曼彻斯特大学（20 人）、伦敦国王学院（19 人）和爱丁堡大学（19 人），本科毕业生具体留学院校分布如下表所示。

表 1-10 2021 届本科毕业生主要出国（境）留学院校流向

留学院校	人数	留学院校	人数
香港中文大学	34	澳门大学	6
香港大学	21	澳门科技大学	5
曼彻斯特大学	20	南安普顿大学	4
伦敦国王学院	19	悉尼大学	4
爱丁堡大学	19	纽约大学	3
格拉斯哥大学	17	香港教育大学	3
香港城市大学	16	新南威尔士大学	3
香港理工大学	11	诺丁汉大学	2
华威大学	9	波士顿大学	2
香港科技大学	9	香港浸会大学	2
伦敦大学学院	9	哥伦比亚大学	2
利兹大学	8	多伦多大学	2
杜伦大学	7	帝国理工学院	2
伯明翰大学	7	东北大学	2

留学院校	人数	留学院校	人数
新加坡国立大学	7	鲁汶大学（法语）	2
布里斯托大学	6	曼彻斯特大学	2

注：1. 主要流向院校指流向该校人数 ≥ 2 的院校；2. 留学院校根据留学人数降序排列。

数据来源：华南师范大学 2021 届本科毕业生就业信息管理系统（截止 2020 年 8 月 31 日）。

进一步统计分析本科毕业生留学深造原因、获取国（境）外院校 offer 的核心竞争力、留学深造专业一致性及录取结果满意度，具体内容如下。

留学深造原因：“希望获得更好的教育教学条件和科研氛围”（42.67%）是本科毕业生选择留学的最主要原因，其次是“增加择业资本、增强就业竞争力”。

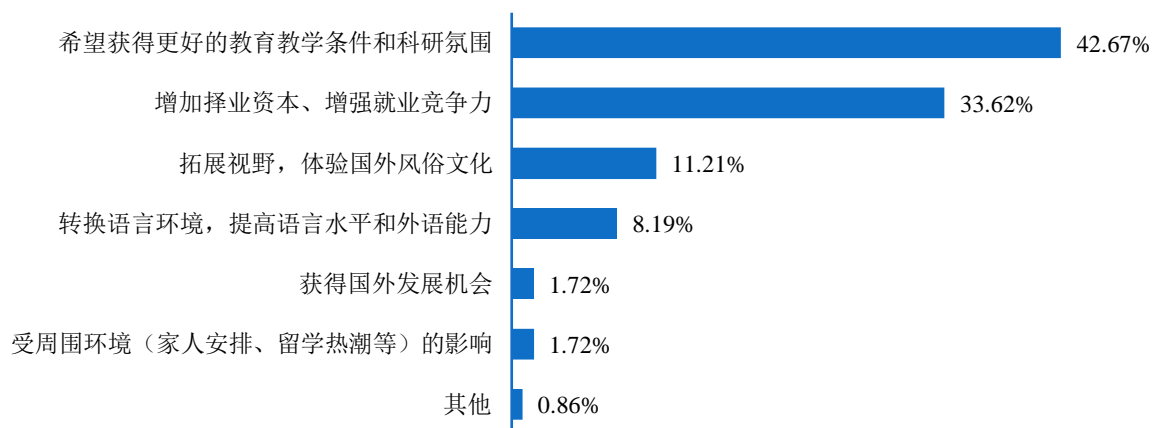


图 1-25 2021 届本科毕业生留学原因

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

获取国（境）外院校 offer 的核心竞争力：本科毕业生认为获取国（境）外院校 Offer 的核心竞争力为“学习成绩”（87.50%）和“外语能力”（75.00%）。

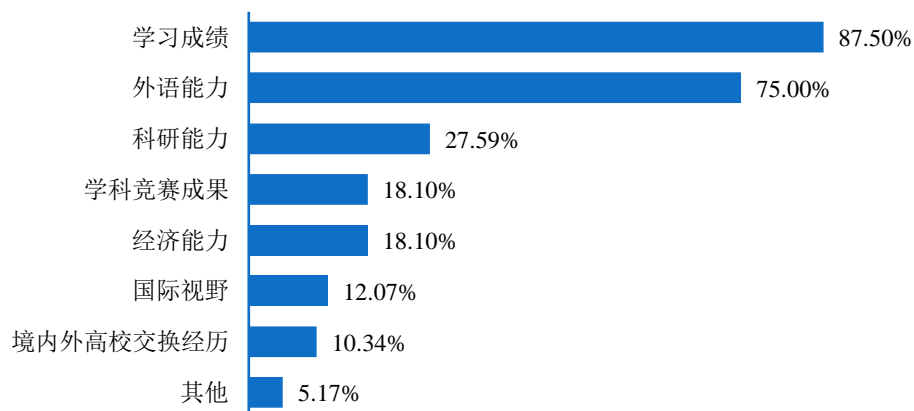


图 1-26 2021 届本科毕业生认为获取国（境）外院校 Offer 的核心竞争力

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

留学深造专业一致性及录取结果满意度：专业与原专业相关性处于一般及以上水平的占比达 92.67%，大部分本科毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。选择留学深造的本科毕业生对其录取结果满意度较高，其中“很满意”占比为 34.05%，“比较满意”占比为 55.60%。

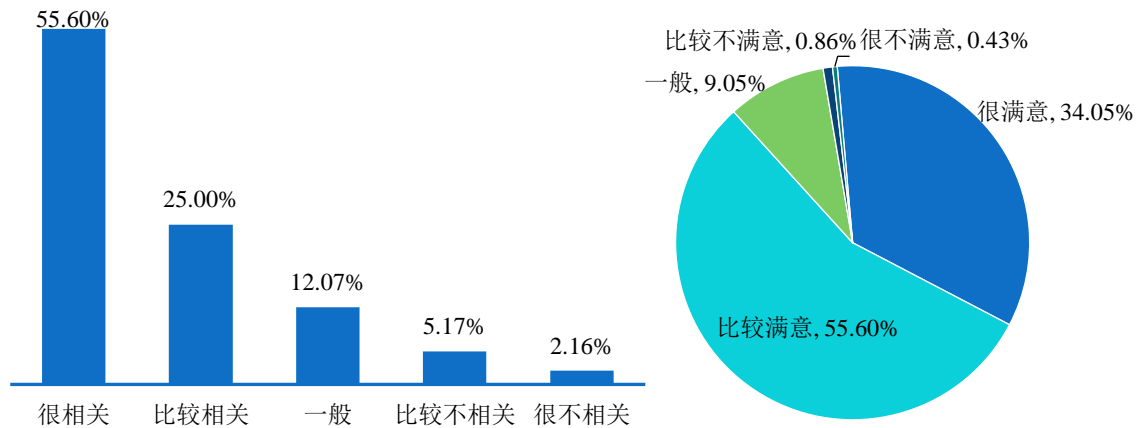


图 1-27 2021 届本科毕业生留学深造专业一致性（左图）及录取结果满意度（右图）

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

六、自主创业

在“大众创业、万众创新”社会浪潮推动下，政府激励创业、社会支持创业的机制日趋成熟。学校持续深化创新创业教育改革，将创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军。针对自主创业的本科毕业生进一步调查其创业行业、创业领域与所学专业一致性、创业原因等内容，为后期学校创新创业教育与指导服务工作的改善提供一手数据和参考资料。具体如下所示。

创业领域与所学专业一致性：2021 届本科毕业生创业领域呈多元化分布，主要集中在“教育”（27.78%）和“文化、体育和娱乐业”（22.22%）；其创业领域与所学专业一般或相关的比例为 66.67%。对初创者而言，依据所学专业知识与技能实施创业是较为合理的选择。

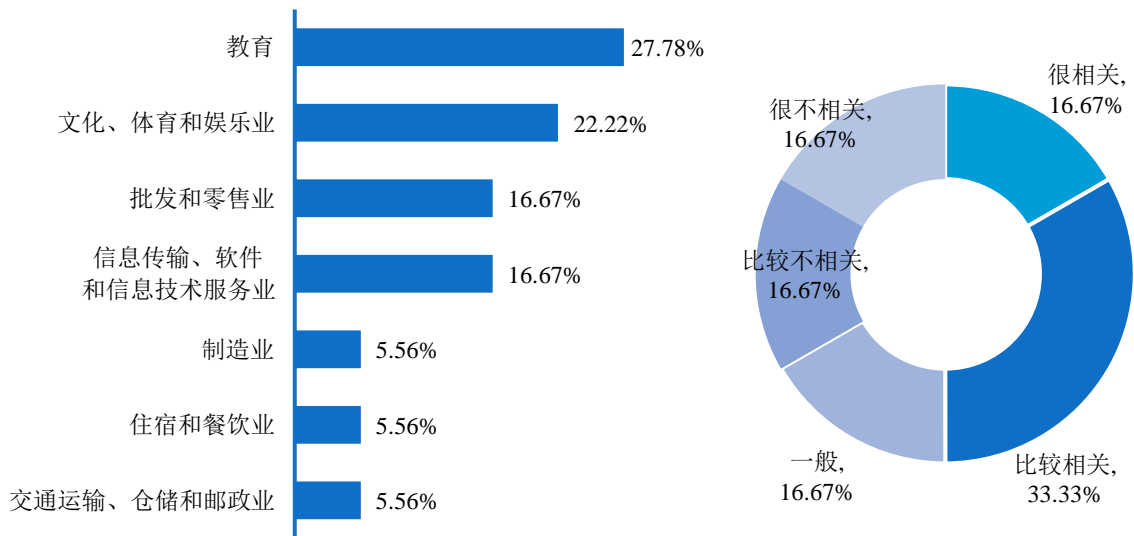


图 1-28 2021 届本科毕业生创业行业（左图）及其与所学专业的相关性（右图）分布

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生创业与培养质量调查。

创业动机：本科毕业生创业的主要原因为“对创业充满兴趣、激情”（50.00%），其次为“希望通过创业实现个人理想”（44.44%）。毕业生将创业过程作为实现自身理想与价值的途径，具有较为清晰合理的认知。

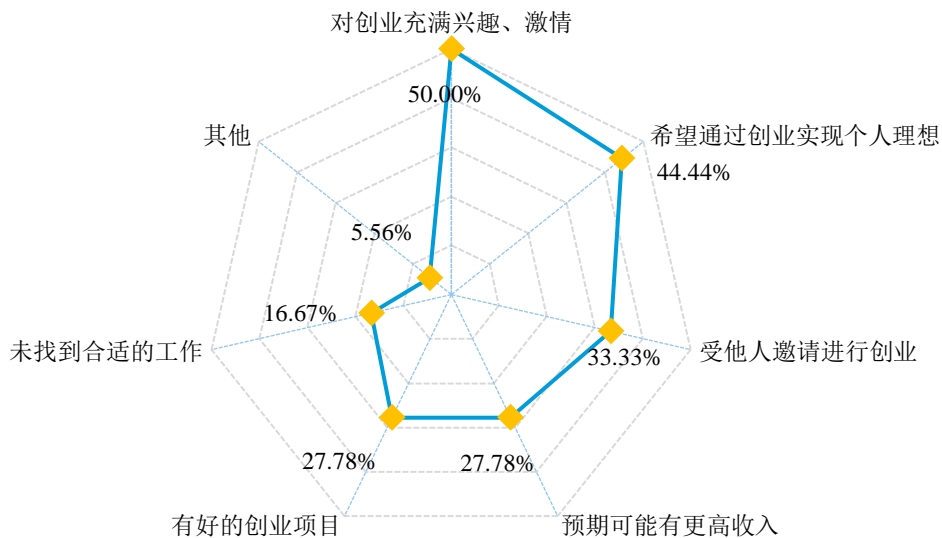


图 1-29 2021 届本科毕业生创业原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生创业与培养质量调查。

促进创业的在校活动：学校积极营造创新创业文化氛围，健全课堂教学、实训实践、指导帮扶等融为一体的创新创业教育体系，着力增强学生的创新创业能力。如下图所示，本科毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“顶岗实习/假期实习/课外兼

职”（33.33%）和“社会实践活动”（33.33%），其次为“学生社团活动”（27.78%）和“创新创业课程或讲座”（27.78%）。

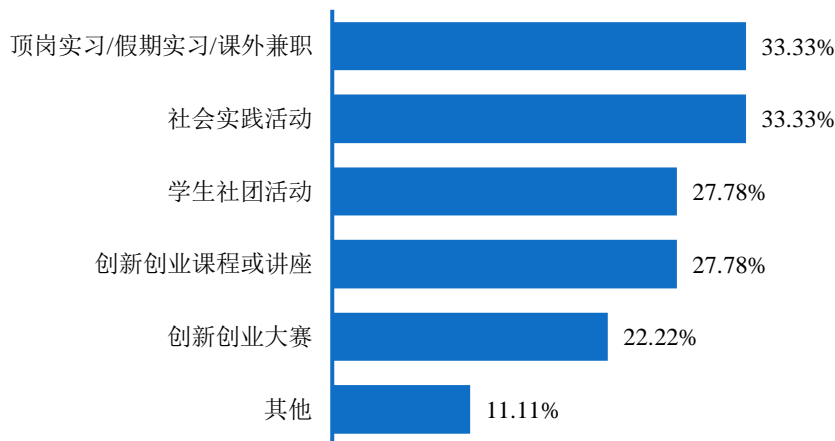


图 1-30 2021 届本科毕业生对促进创业的活动的的评价

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

七、未落实群体分析

学校 2021 届未就业本科毕业生共 430 人，占比 7.22%。为实现毕业生稳就业、更高质量就业和更充分就业目标，针对毕业后仍然处于未就业的群体，进一步调查分析其目前去向分布及需提供的支持分布，为学校未就业群体精准指导扶持机制的构建提供数据支持，助力有就业意愿本科毕业生顺利就业。具体内容如下所示。

（一）未落实群体去向分析

进一步调查未落实群体的去向情况，主要为“准备升学考试”（52.08%），其次为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（26.35%）。

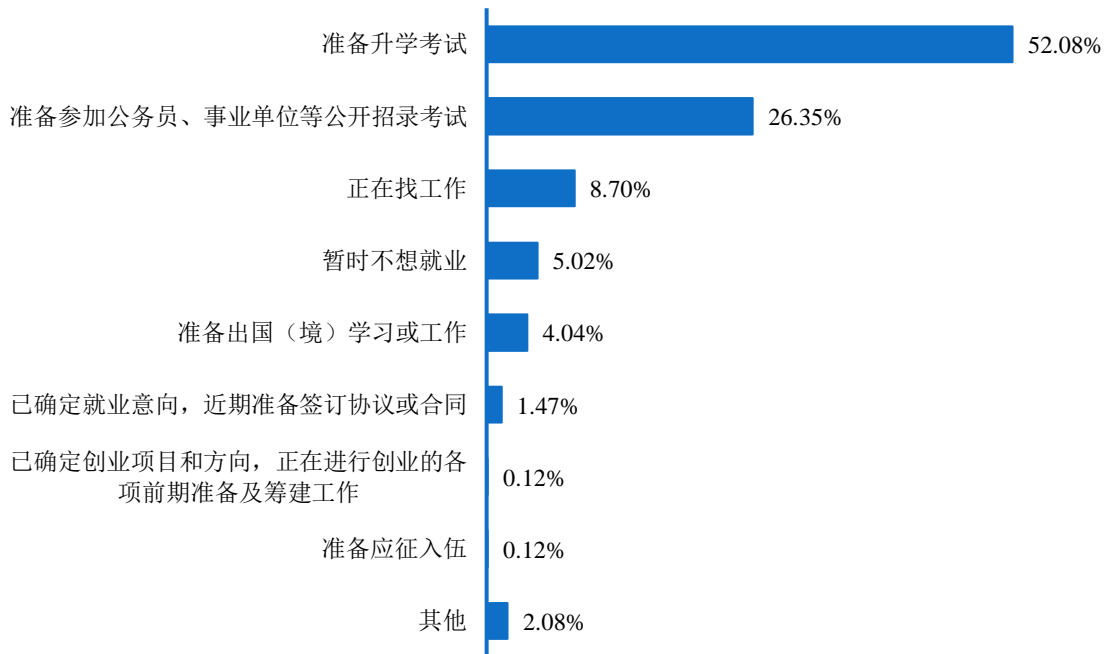


图 1-31 2021 届本科毕业生未就业情况分布

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

（二）未落实群体有就业意愿而未找到合适单位原因分析

有就业意愿的 2021 届本科毕业生未找到合适单位的主要原因为“用人单位提供的工资福利不符合预期”，占比 39.44%；其次是“岗位发展前景有限”和“工作地点不符合预期”，占比为 33.80%和 30.99%。

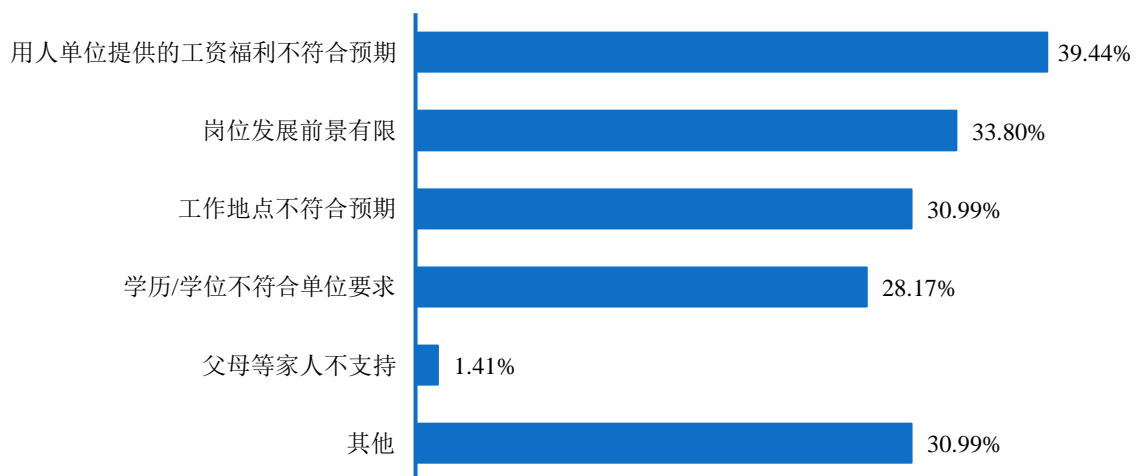


图 1-32 2021 届本科毕业生有就业意愿但未找到合适单位的原因分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

（三）未落实群体继续备战考研原因分析

未落实本科毕业生继续备战考研原因主要是“对专业或学术研究感兴趣，想继续学习”（58.03%）和“增加择业资本，站在更高的求职点”（54.93%）。

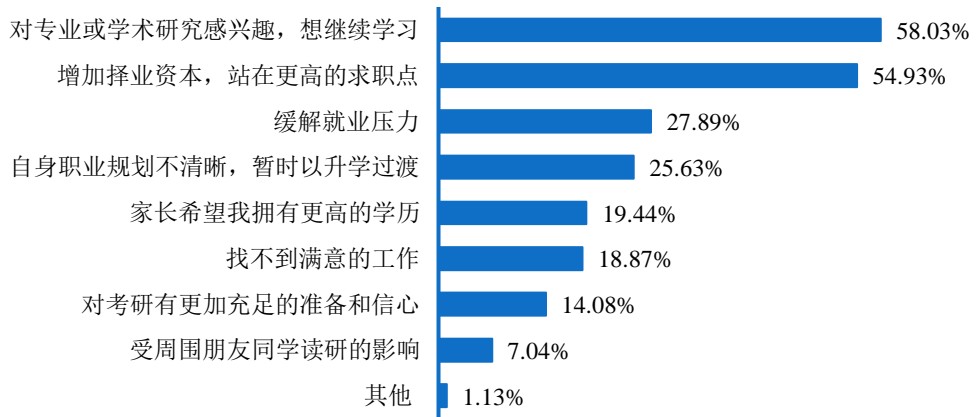


图 1-33 2021 届本科毕业生二战考研原因分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

（四）未落实群体择业影响因素及需提供的支持

在求职过程中，受访未落实群体反馈其择业阻碍主要是求职方法技巧缺乏、学历优势不足、疫情影响求职进度、实习/实践经验缺乏、知识/技能/成绩达不到要求等。

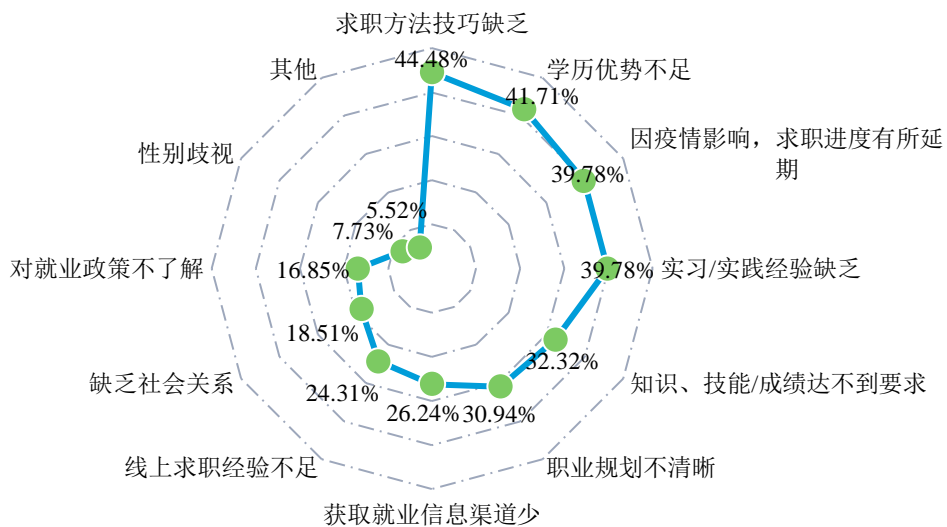


图 1-34 学校 2021 届未就业本科毕业生择业影响因素分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

未落实群体希望得到前三位支持为“专业相关就业信息的定向推送”（61.60%）、“提供更多的求职信息获取渠道”（59.94%）和“提供简历制作、线上求职（面试）技巧辅导”（57.73%）。学校将在后期继续加强就业指导服务的精准化、精细化，持续提供不断线的就业服务，助力毕业生顺利就业。

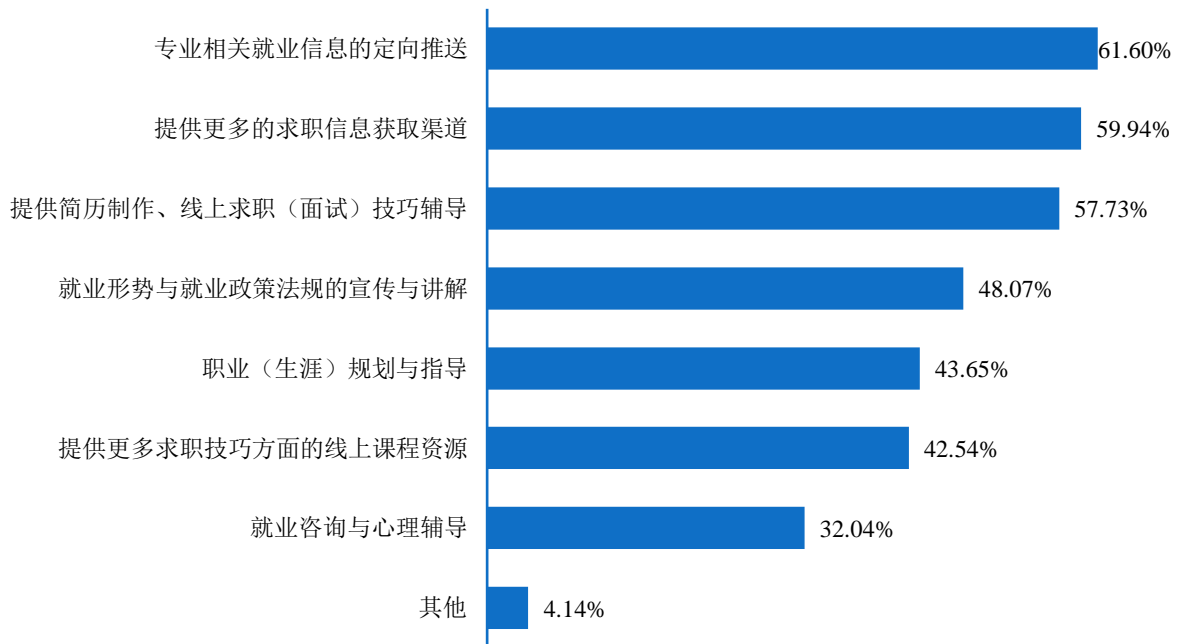


图 1-35 2021 届未落实群体希望得到的支持分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

02

学校就业创业工作举措

2021年，学校全面贯彻落实党的十九大、十九届五中、六中全会及全国教育大会精神，认真贯彻落实教育部关于做好2021届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的要求，学校及各级学院秉持“促进毕业生高质量充分就业”工作目标，对学校 and 毕业生高度负责的态度，迎难而上，发挥“24365”就业工作精神，狠抓落实，采取切实有效措施，全力做好2021年毕业生就业工作，积极调动整合有效资源，打造线上线下相结合的招聘指导管理服务品牌，构建长效机制，完善工作体系，全力夺取疫情防控与就业创业工作扎实推进双胜利。

一、抓研判、抓部署、抓落实，全力推进就业工作

学校于2021年4月8日召开2021年毕业生就业创业工作推进会，研判后疫情时代就业形势，明晰2021年就业目标任务和要求，对进一步推进就业创业工作进行再部署、再落实，推动全校上下形成稳就业、促就业合力。其次，学校就业部门始终关注就业动态，深入开展就业调研和督查督办工作。一是班子成员到各二级学院围绕学院就业工作推进、就业工作目标和计划、存在困难与问题等方面进行交流。二是压实就业工作责任，督促二级学院党政班子齐抓共识，根据本学院实际情况制定就业工作目标，落实就业实施方案。三是6月份及11月份，班子成员根据就业工作推进情况到二级学院督查督办各学院开展学生就业工作的落实情况。

二、紧跟形势、及时联动、精准推送，“线上线下”同步招聘

一是根据疫情防控风险级别和疫情应急响应级别调整情况，及时动态调整线下招聘工作安排，必要时暂时停止线下招聘，同时对招聘场所防控管理、进场人员保护、招聘组织领导等，作了精细化的规定。二是配合疫情防控的需要同步开展线上招聘会，通过改变招聘模式，在掌握岗位需求信息和毕业生求职意愿基础上，实现人岗匹配、精准推送，得到用人单位和毕业生高度认可。在符合疫情防控的要求下，有序开展了

14 场线下和 8 场线上大中型专场招聘会，其中线下招聘活动包括了师范与综合类、残疾人专专场、理工类专场、文科类专场、金融类专场与地科类专场等招聘活动，上千家企事业单位参会，提供职位数 27315 个，招聘岗位需求人数 91332 人；组织接待来校专场招聘活动 216 场；发布就业需求信息 3100 余条，提供就业岗位 30000 多个。

三、优化就业指导服务体系建设，实现更精准的就业服务

一是加强就业指导师资队伍建设和，通过就业指导课讲师团统一备课、分批分次外派学习等方式提高就业指导服务水平。今年共举办 9 场就业指导讲师团主题培训，2 场毕业班辅导员培训，选派 11 名老师参加就业创业指导及劳动教育等相关培训。其中陈璐老师获得首届全国高校教师教学创新大赛·就业指导课程教学赛事一等奖，广东省第十届职业生涯规划教学比赛第一名、金牌讲师称号，《大学生职业生涯规划与管理》课程获得省就业创业金课。二是兼顾一校三地四区学生发展需求开展线上就业指导课程，通过开展师范生求职训练营、互联网行业求职训练营、就业指导系列讲座等五个非正式课程，线上参与人数 883 人，开展系列网课 23 场，形成互动打卡 7216 次。三是开展第十一届行业分析、岗位分析、专业分析比赛，共 1323 名学生参赛。四是继续一对一就业指导、职业规划咨询。此外，学校高度关注毕业生因求职就业压力引发的焦虑、郁闷等心理突出问题，帮助毕业生疏通心理困惑。依托心理学学科优势，2 月份，组织 220 余名心理学专业师生组建“心晴热线”服务团队，面向广大毕业生和社会群众提供心理咨询服务，累计咨询人数 3 万余人，中国教育报、学习强国平台等新闻媒体进行专题报道，在社会上引起较大反响。学校还连续为毕业生举办就业心理调适专题讲座 36 场，引导学生做好心理调适。

四、建立学生工作台账，做好精准帮扶工作

密切关注毕业生就业进展情况，建立未就业学生工作、家庭经济困难、就业困难等学生工作台账，分类指导、动态管理、精准帮扶，为毕业生提供有针对性、适合个体特点的就业指导和帮助。摸查 2021 届未就业毕业生就业动态，掌握学生动态信息

430 条。启动家庭经济困难毕业生“求职就业专项补助”，为 2021 届 298 名家庭经济困难毕业生发放 500-1000 元求职就业补贴，共计 20.4 万元，帮助毕业生解决困难。

五、创新创业教育赋能专业人才培养，以创业带动优质就业

创业学院坚持“赋能专业人才培养，支持一流学科建设，协同推动产教融合”的理念，紧密围绕学校发展大局和中心工作，聚焦学校创新创业年度核心工作，加强学院管理体系和治理能力建设，努力实现常规工作规范化、重点工作成果化、创新工作特色化的目标。学校在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国赛两银四铜、省赛六金一银九铜的成绩。教学成果方面，《新文科创新创业协同教育体系构建研究与实践》获批教育部新文科研究与改革实践项目——新文科创新创业教育与实践。《粤港澳大湾区创新实践与劳动教育课程群创建与实践》获得省级教学成果奖二等奖和校级一等奖，《聚焦创新人才培养的“三融三合”体系建设——创新创业先锋训练营的探索与实践》获得学校教学成果奖一等奖。

03

就业相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校本科毕业生的就业质量，可以较全面地了解本科毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生就业质量相关分析评价指标⁵包括就业形势与求职过程、岗位适配性与职业发展、就业满意度和用人单位对毕业生的评价。相关结果如下所示。

一、就业形势与求职过程分析

（一）就业形势分析

疫情对求职就业的影响：疫情防控常态化对本科毕业生顺利求职就业造成的影响程度较高的方面主要为“求职就业难度较之前有所加大”和“自身对专业就业前景的信心减弱”。

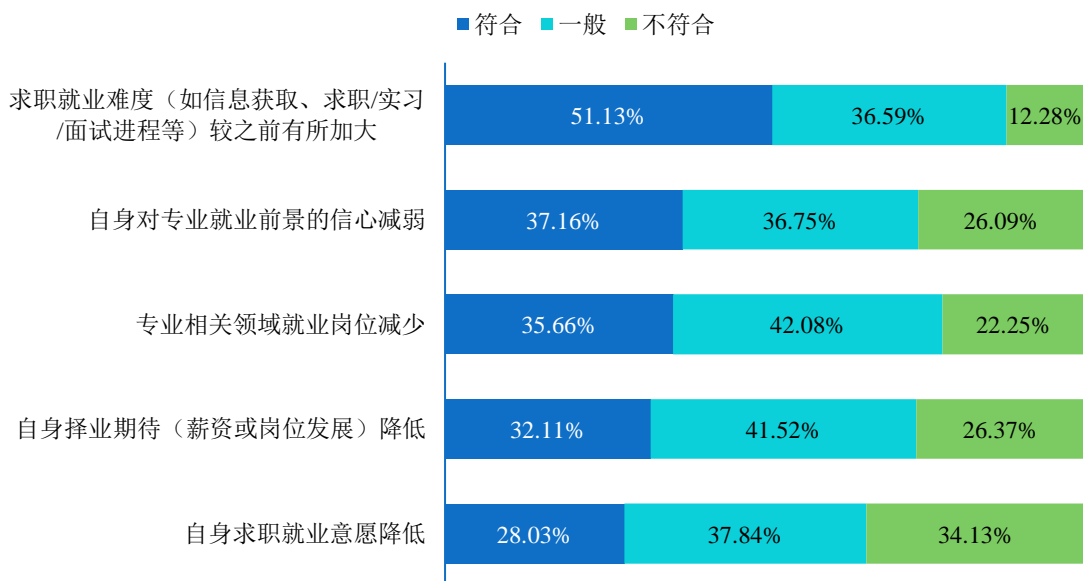


图 3-1 学校 2021 届本科毕业生认为疫情对自身求职就业的影响

注：符合为选择“非常符合”和“比较符合”的人数占此题总人数的比例，不符合为选择“比较不符合”和“很不符合”的人数占此题总人数的比例。

⁵ “就业形势与求职过程分析”、“岗位适配性与职业发展”、“工作满意度”模块数据均来源于第三方机构-2021 届毕业生就业与培养质量调查；“用人单位对毕业生的评价”模块数据来源于第三方机构-2021 届毕业生用人单位调查。

“双减”政策对求职就业的影响：超七成毕业生均认为“双减”政策对其从事教师及相关领域工作存在影响，影响程度较高的方面为“教师及相关领域岗位求职就业难度较之前有所加大”，其次为“教师及相关领域就业岗位减少”。

表 3-1 2021 届师范生、非师范生认为“双减”政策对求职就业影响

“双减”政策影响		符合	一般	不符合	无影响
师范生	教师及相关领域岗位求职就业难度较之前有所加大	51.82%	35.85%	7.38%	4.95%
	教师及相关领域就业岗位减少	35.85%	41.84%	15.89%	6.42%
	教师及相关领域工作就业意愿降低	34.98%	40.28%	16.58%	8.16%
	择业期待（学校层次、类型、地区等）降低	34.90%	42.27%	15.71%	7.12%
非师范生	教师及相关领域岗位求职就业难度较之前有所加大	44.11%	38.82%	5.74%	11.33%
	教师及相关领域就业岗位减少	39.50%	38.97%	9.52%	12.01%
	教师及相关领域工作就业意愿降低	35.95%	41.31%	10.88%	11.86%
	择业期待（学校层次、类型、地区等）降低	34.97%	43.35%	9.37%	12.31%

注：符合为选择“非常符合”和“比较符合”的人数占此题总人数的比例。

2021 年，受疫情防控常态化、“双减”政策影响，加之经济增速放缓、毕业生体量持续增加的叠加影响，就业市场的不稳定性和不充分性问题更加凸显。为保障毕业生稳就业目标的实现，学校积极整合有效资源，通过岗位拓展、优化指导等系列促就业措施的全面推动，在稳定了毕业生择业预期的同时也增强了其求职信心。

专业就业机会评价：了解本科毕业生择业过程中对所学专业就业前景及机会的评价，具体结果如下图所示。85.14%的本科毕业生均认为所学专业就业机会处于一般及以上水平，而认为所学专业就业机会比较少和非常少的占比相对较低，为 14.86%。

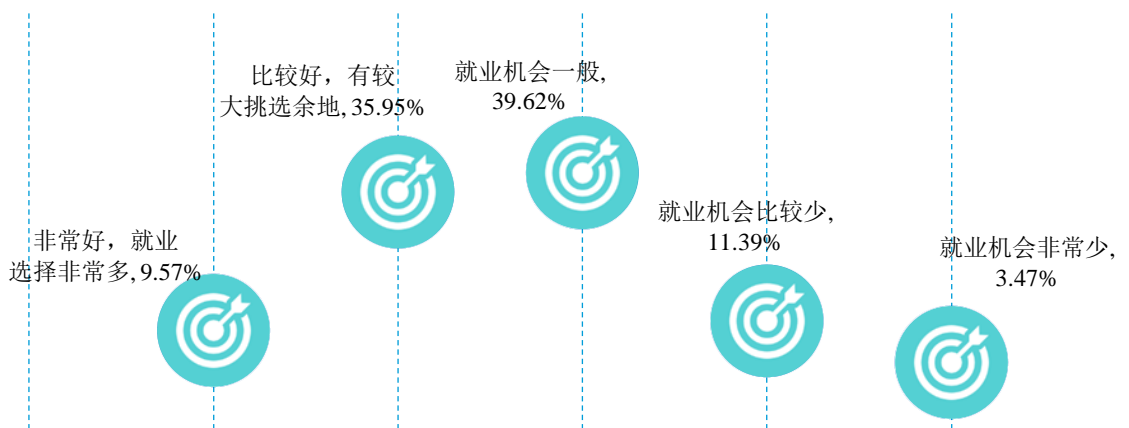


图 3-2 2021 届本科毕业生对所学专业就业形势评价

用人单位人才需求趋势：调研结果显示，35.48%的受访用人单位均反馈今年的招聘需求量相较往年有所增加，反馈基本持平的占比为 41.94%，反馈有所减少的占比 17.74%。针对录用过本校本科毕业生且密切合作的用人单位，调查了解其未来三年对应届本科毕业生的招聘需求量及能力素养需求情况，具体内容如下。

受访用人单位表示未来三年对我校应届本科毕业生的招聘需求量有所增加的占比为 51.61%，招聘需求量基本持平的占比为 22.58%；招聘需求量有所降低的占比为 14.52%。从不同单位属性来看，反馈未来三年对我校应届毕业生招聘需求量有所增加或持平的占比分别为教育（78.94%）、信息传输、软件和信息技术服务业（93.55%）、民营企业（92.19%）、普教系统（77.50%）。

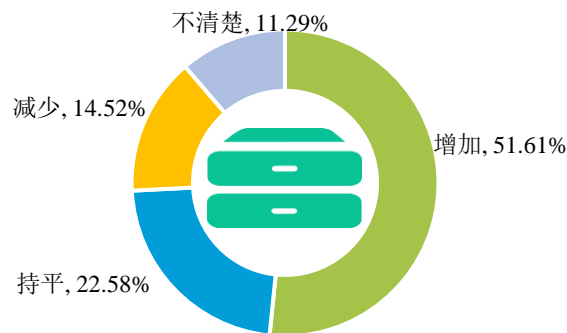


图 3-3 用人单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量分布

注：能力需求题目为多选题，因此选项的百分比之和≠100%。

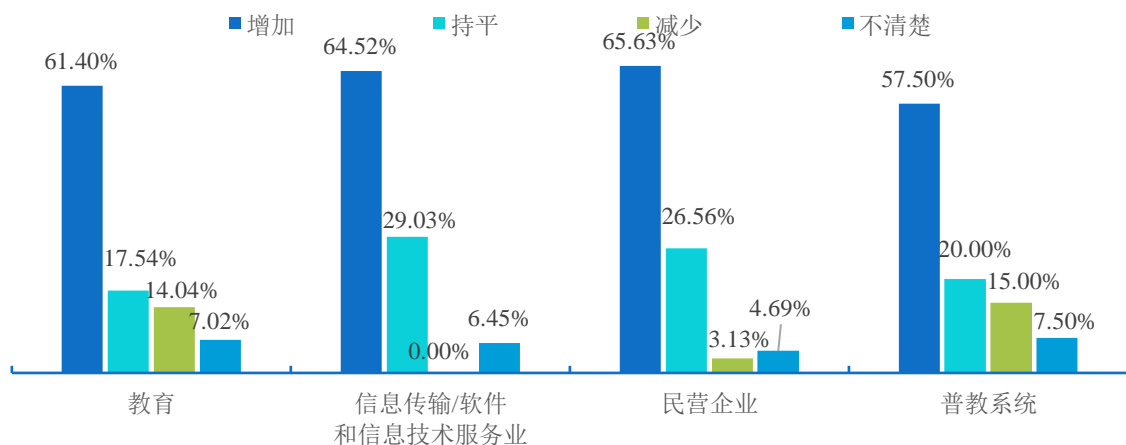


图 3-4 不同属性用人单位未来三年对我校应届毕业生的招聘需求量分布

（二）择业渠道

学校多渠道促就业工作彰显成效，校园招聘会和就业信息网等学校渠道稳定了毕

业生择业预期。受访毕业生反馈就业信息来源前三项分别为校园招聘（60.37%）、校外各类招聘网站信息（55.21%）、学校发布的招聘信息（就业信息网、微信、QQ群等）（47.30%）；可见学校渠道发挥主效用，同时社会和政府组织搭建的各类就业“云”平台也为本科毕业生参与求职提供了一定的帮助。

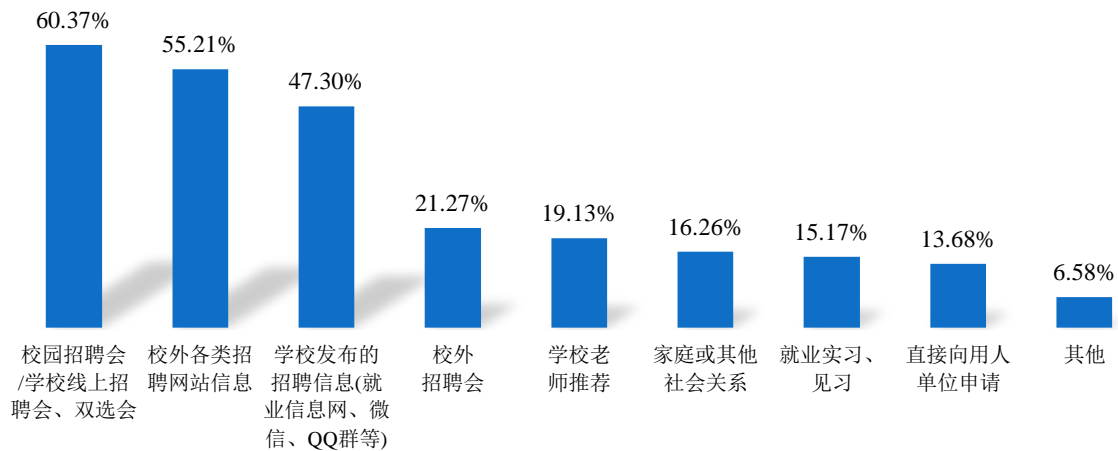


图 3-5 学校 2021 届本科毕业生就业信息来源分布

注：此题为多选题，故各选项占比之和加总不是 100.00%。

（三）择业价值观

毕业生择业标准较为多元，会综合薪资福利、工作地点、工作强度、学用匹配度、职业发展空间等因素来进行单位选择。

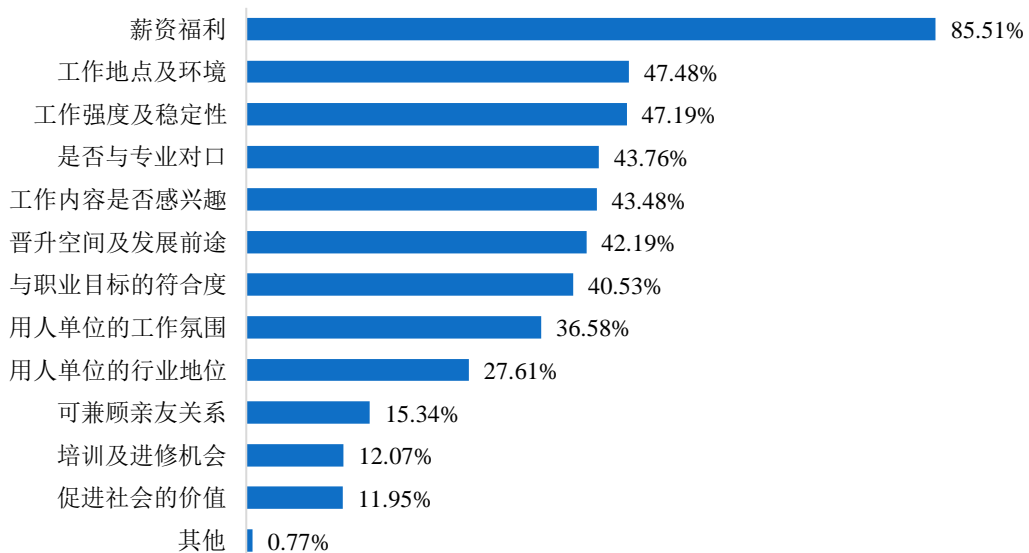


图 3-6 学校 2021 届本科毕业生择业价值观分布

注：此题为多选题，故各选项占比之和加总不是 100.00%。

（四）求职就业影响因素

面临毕业生求职技能欠缺、疫情影响求职进度、学历优势不足、实习实践经验缺乏等问题，学校后期将积极整合有效资源，依托“互联网+就业”模式，构建全方位的就业指导与帮扶机制，多措并举，“靶向”发力，力促毕业生顺利就业。

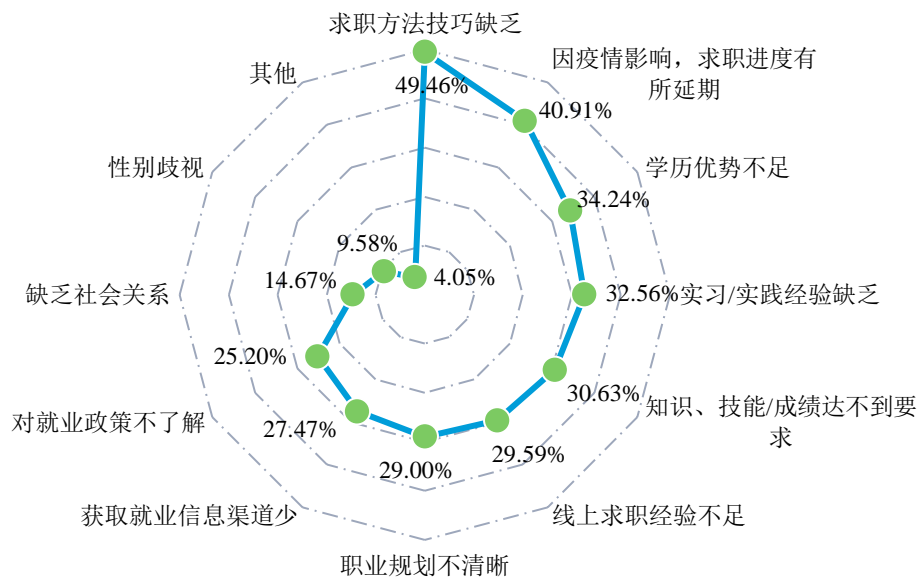


图 3-7 学校 2021 届本科毕业生就业过程中的困难分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

二、岗位适配性与职业发展

（一）专业相关度

学校 2021 届本科毕业生目前就业岗位与所学专业的相关度为 89.41%，均值为 4.06 分，处于“比较相关”水平。可见学校专业设置与社会需求契合度高，大部分毕业生均可以学以致用，同时也有利于毕业生发挥自己专业知识技能，促进其职业发展。

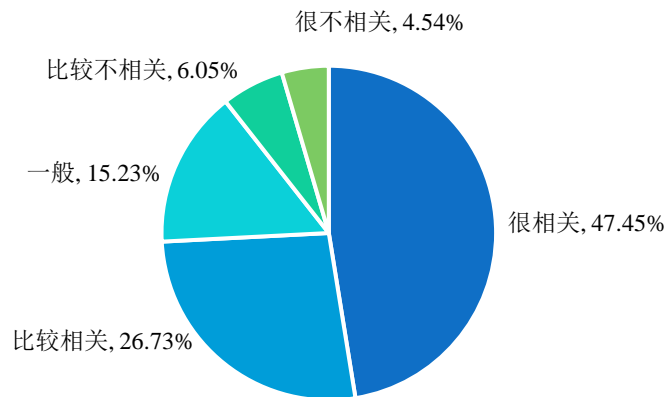


图 3-8 2021 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例；并针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不相关、5=很相关），计算其均值。

本科毕业生选择从事专业不相关工作的原因主要为“相关工作不符合自己的兴趣爱好”（25.89%）、“相关工作不符合自己的发展规划”（24.55%）；可见本科毕业生对自身职业兴趣及职业规划具有较清晰合理的认知。

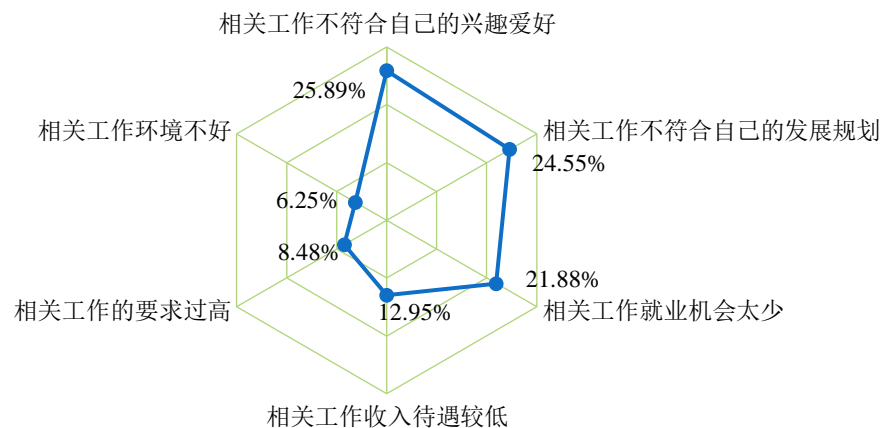


图 3-9 2021 届本科毕业生从事专业不相关工作的原因

（二）工作适应度

2021 届本科毕业生对所从事工作的适应度为 97.49%，其中“很适应”所占比例为 19.16%，“比较适应”所占比例为 59.84%。均值为 3.95 分，偏向“比较适应”水平。可见学校毕业生能快速适应从学校到职场的转变。

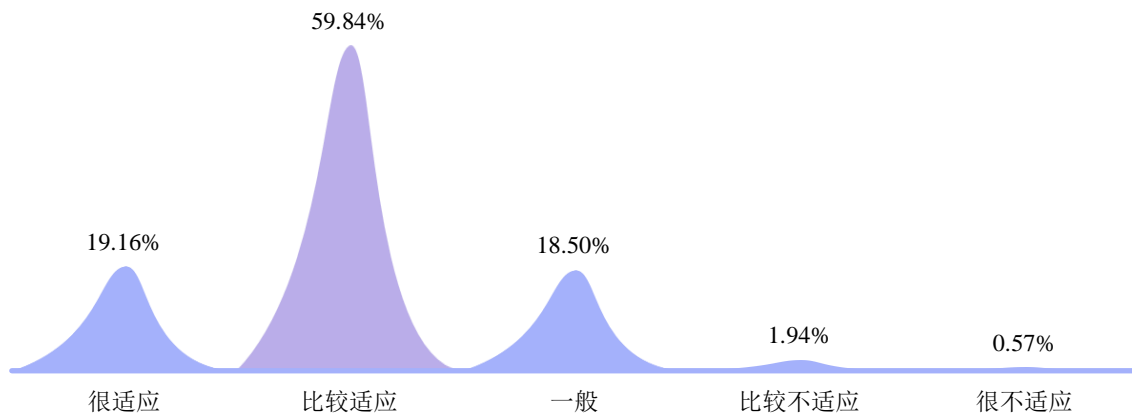


图 3-10 2021 届本科毕业生工作适应度分布

注：适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例，并针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不适应、5=很适应），计算其均值。

（三）工作胜任度

2021 届本科毕业生对所从事工作的胜任度为 98.39%，其中“完全胜任”所占比例为 16.93%，“比较胜任”所占比例为 61.73%。均值为 3.94 分，偏向“比较胜任”水平。

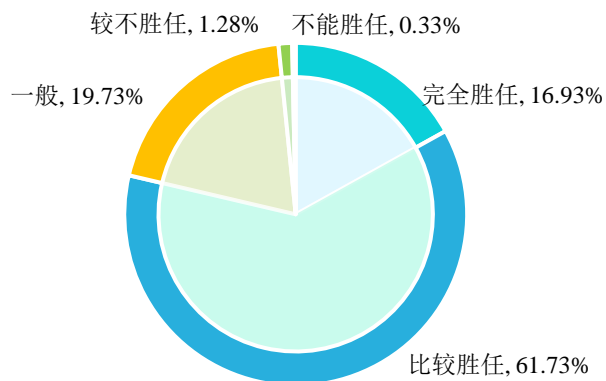


图 3-11 2021 届本科毕业生工作胜任度分布

注：适应度为选择“完全胜任”、“比较胜任”和“一般”的人数占此题总人数的比例，并针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=不能胜任、5=完全胜任），计算其均值。

（四）职业能力素养满足度

职业能力素养总体满足度：毕业生自身综合素质及职业技能与社会需求相匹配，96.31%的本科毕业生均认为自身的能力素质对目前工作需求的满足程度处于一般及以上水平，均值为 3.85 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。

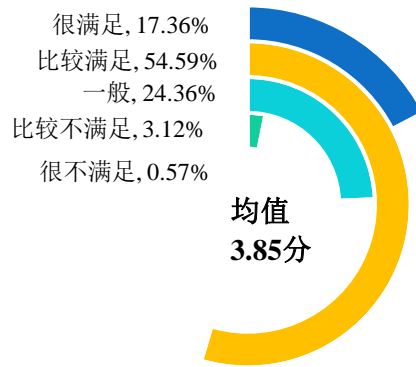


图 3-12 2021 届本科毕业生职业能力素养总体满足度分布

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例，并针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不满足、5=很满足），计算其均值。

各项职业能力素养满足度：对于目前工作需求而言，学校 2021 届本科毕业生对自身各项职业能力素养满足度评价如下图所示：其中政治素养（4.40 分）、职业道德（4.39 分）、学习能力（4.23 分）、执行能力（4.19 分）和通识性知识与技能（4.15 分）的满足度相对较高，处于“比较满足”水平。

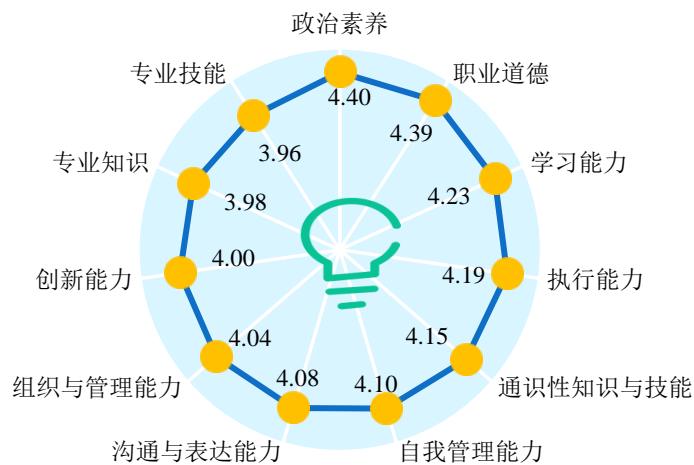


图 3-13 2021 届本科毕业生各项职业能力素养满足度评价（5 分制）

教学能力素养满足度：对于目前工作需求而言，学校 2021 届从事教学人员职业本科毕业生对自身各项教学能力素养满足度评价如下图所示，其中位居前五位的分别为师德规范（4.10 分）、教育情怀（3.97 分）、学科素养（3.86 分）、沟通合作能力（3.83 分）和自我反思与学习能力（3.83 分），偏向或处于“比较满足”水平。而教学研究能力、班级指导与管理能力还有待后期结合工作体验与实践进一步提高。

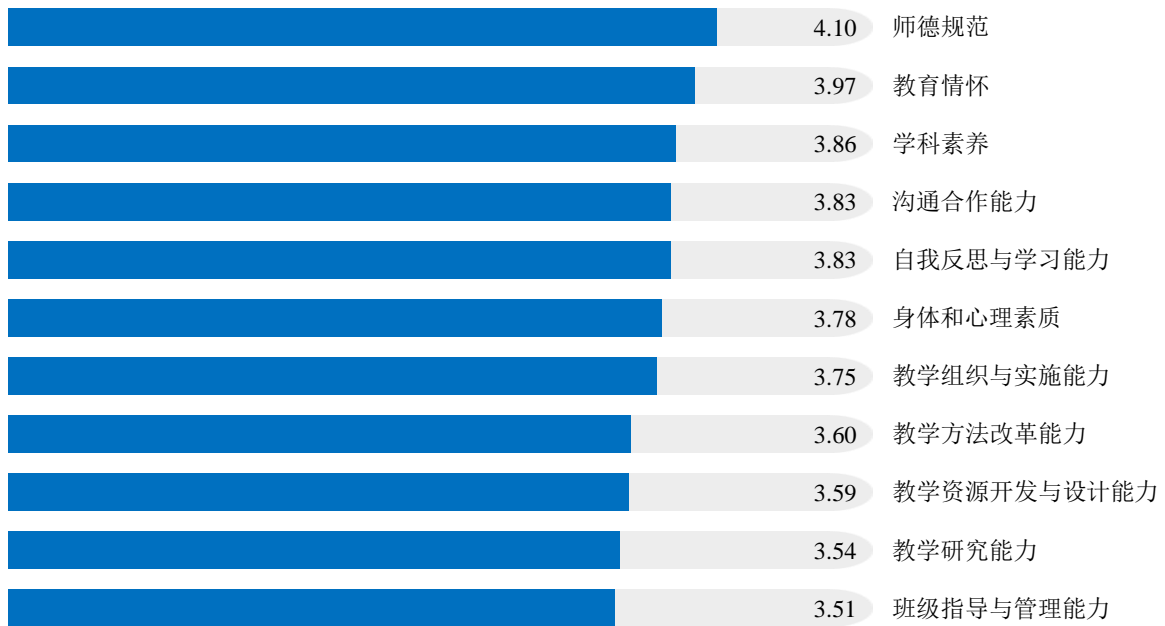


图 3-14 2021 届本科毕业生各项教学能力素养的满足度分布（5 分制）

三、工作满意度

毕业生对目前工作的满意度主要由三个方面组成：一是对于现实就业状况的评价，包括对目前工作薪酬和福利保障、工作内容、工作环境和氛围、工作强度的满意度；二是对于培训或晋升机会、未来单位（岗位）发展的预期评价，即对职业发展前景的满意度；三是对于就业状况的总体评价，即对目前工作的总体满意度。满意度评价包括“很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意”，工作满意度为选择“很满意”“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分，计算其均值。

毕业生初入职场的岗位和工作内容与自身职业期待吻合度较高，实现了满意就业。学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.61%，处于较高水平；其中对工作环境和氛围、工作内容的满意度相对较高，分别为 94.80%和 93.24%。

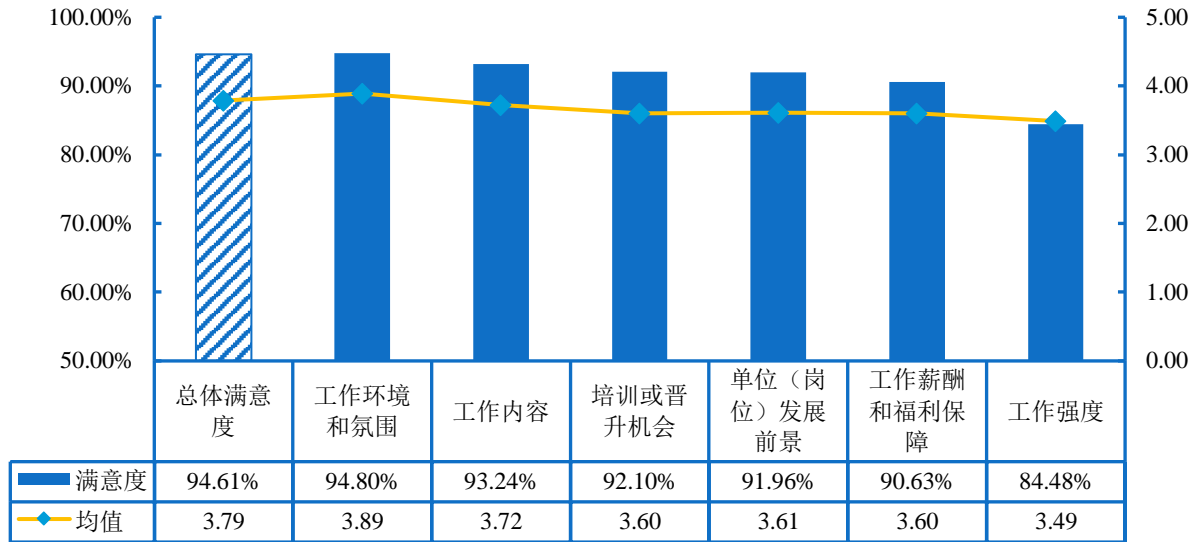


图 3-15 2021 届本科毕业生对工作满意度的评价

四、用人单位对本科毕业生的评价

建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。针对录用本校毕业生且密切联系合作的用人单位，通过在线调研系统发放并回收问卷（有效样本 144 份）；调查内容包含其对本校毕业生工作表现的满意度评价、能力素养满足度评价。具体结果如下所示。

（一）用人单位对本科毕业生的满意度评价

学校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，用人单位对本校本科毕业生工作表现的满意度达 97.77%；其中“很满意”占比 50.00%、“比较满意”占比 43.08%。

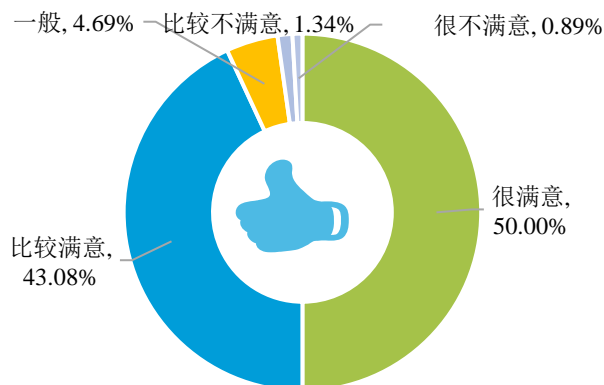


图 3-16 用人单位对本校 2021 届本科毕业生工作表现满意度

（二）用人单位对本科毕业生职业能力素养满足度评价

学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要求，实现了供需畅通对接。受访用人单位对本校本科毕业生职业能力素养满足度评价均在 4.19 分及以上（5 分制），位居前五的分别为政治素养、学习能力、职业道德、专业知识、通识性知识与技能，处于“比较满足”水平。

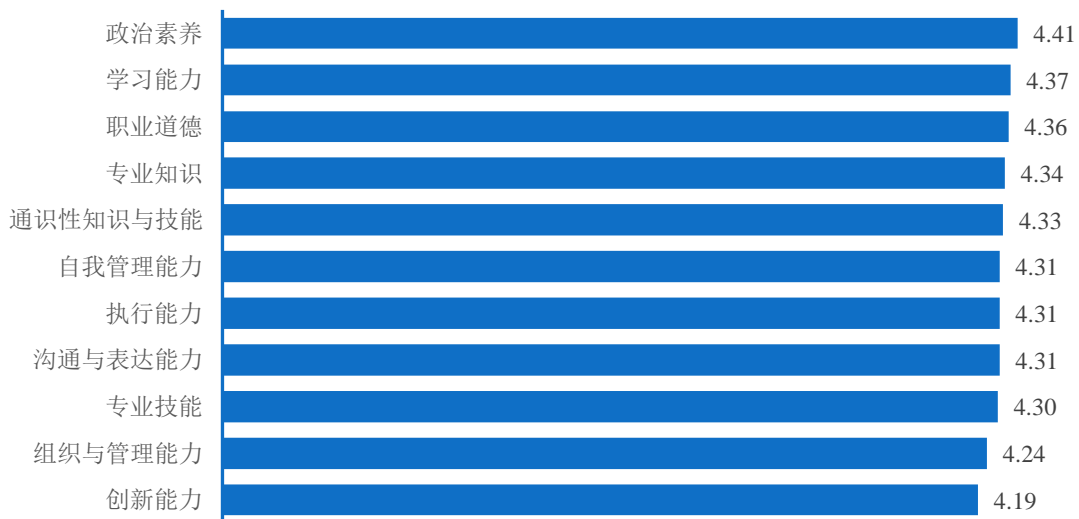


图 3-17 用人单位对本校本科毕业生就业职业能力素质满足度评价

对于目前工作需求而言，教育系统单位对本校毕业生各项职业能力素养满足度评价均在 4.25 分以上（5 分制），处于“比较满足”水平。位居前三位的能力依次为师德规范、身体和心理素质、沟通合作能力和教学研究能力。

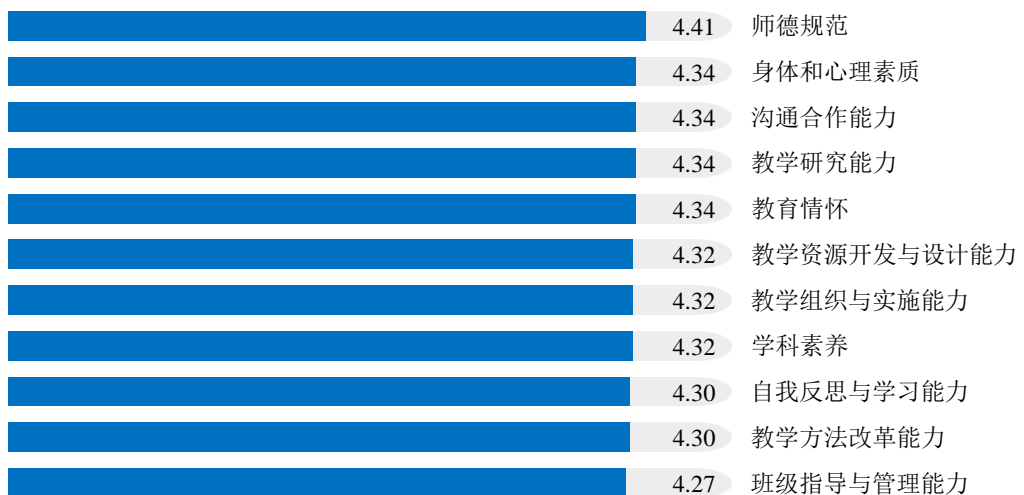


图 3-18 教育系统单位对本校毕业生各项教学能力素质满足度评价（5 分制）

04

就业发展趋势分析

一、本科毕业去向落实率发展趋势

多措并举促就业，本科毕业生去向落实率居于高位稳定：伴随就业总量压力增加（2021届全国普通高校毕业生规模达909万人，再创历史新高）与结构性矛盾突出、经济增速放缓与产业结构转型升级等因素相交织，2021届本科毕业生稳就业工作面临诸多挑战。为保障本科毕业生更高质量和更充分就业目标的实现，学校以国家、教育部及广东省关于促进高校毕业生就业创业工作的决策部署为引领，全面落实就业优先政策，加强组织领导，深拓就业市场，加强精准指导，强化困难帮扶，千方百计促进本科毕业生就业创业。如下图所示，学校近六届本科毕业生就业情况良好，超九成本科毕业生均落实了去向，且2021届本科毕业生去向落实率（92.78%）较去年上浮2.04%。可见在目前严峻复杂就业形势下，学校多渠道促就业创业工作助推本科毕业生去向落实与发展，确保本科毕业生就业大局稳定。此外，针对离校仍未落实群体，学校将综合施策、精准发力，持续提供不断线的就业服务，助力毕业生顺利就业。

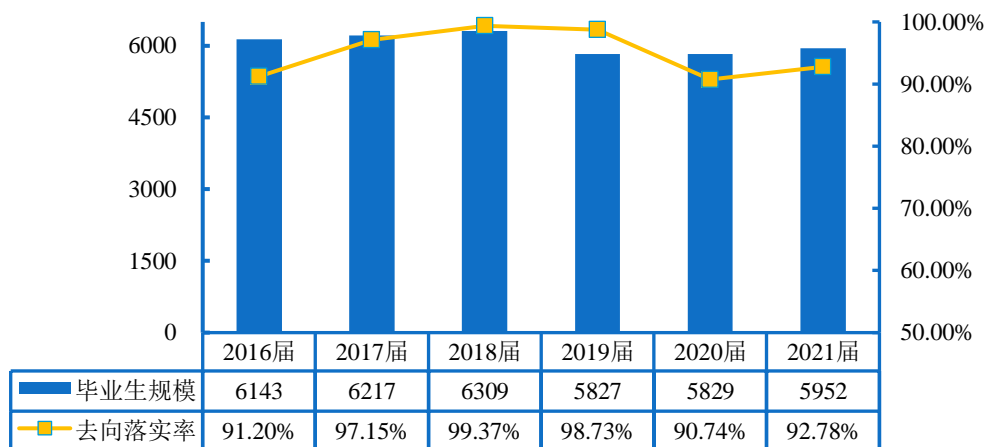


图 4-1 2016-2021 届本科毕业生规模及毕业去向落实率分布（规模单位：人）

注：2016-2020 届数据来源于《华南师范大学 2020 届本科毕业生质量年度报告》；2021 届数据来源于广东省高等学校毕业生就业管理系统。

二、本科毕业生毕业去向发展趋势

协议和合同就业为本科毕业生发展主旋律：学校持续深化与教育单位、校企(地)合作力度，为本科毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会，近两届本科毕业生协议和合同就业流向占比均在 47.00% 以上，为本科毕业生发展主流。与此同时，学校深挖就业市场、扩大岗位供给，本科毕业生从事科研（管理）助理项目的人数与比例均有所上浮。

本科毕业生升学深造分流就业压力显著：2021 届本科毕业生国内升学率（19.89%）较去年同期上浮 0.74 个百分点，可见学校越来越多的本科毕业生想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。学校专业教学质量保障毕业生实现高竞争力升学，92.06%的本科毕业生流向了“双一流”建设高校深造，深造学府质量高。同时研究生/第二学士学位的扩招创造了更多学习机会，升学深造也将逐渐成为本校毕业生热门选择。

本科毕业生就业选择逐渐多元，灵活就业增幅显著：伴随着数字经济、平台经济等新经济形态的蓬勃发展，新职业、新岗位不断涌现，加之新生代大学生就业心态的转变，灵活就业（自由职业）在缓解本科毕业生就业压力方面发挥的效用日益凸显。2021 届本科毕业生从事自由职业者的占比（15.81%）较去年增加 7.70%。

表 4-1 2020-2021 届本科毕业生毕业去向分布

毕业去向		2020 届	2021 届
协议和合同就业	签就业协议形式就业	38.36%	36.56%
	签劳动合同形式就业	14.45%	8.47%
	国家、地方基层项目	0.87%	0.60%
	应征义务兵	0.27%	0.03%
	科研助理、管理助理	0.79%	2.03%
升学	国内升学	19.15%	19.89%
	出国（境）	6.55%	5.54%
灵活就业	其他录用形式就业	1.97%	3.51%
	自由职业	8.11%	15.81%
自主创业		0.21%	0.32%

注：2020 届数据来源于《华南师范大学 2020 届本科毕业生质量年度报告》；2021 届数据来源于广东省高等学校毕业生就业管理系统。

三、服务区域教育事业与经济建设发展趋势

学校立足办学特色与区域优势，持续巩固建设粤港澳大湾区人才高地，为区域经济建设和教育事业发展提供人才支撑、智力支持和文化服务。如下图所示，广东省为学校近六届本科毕业生的就业主阵地，流向占比均处于 90.00% 以上；其中 2021 届本科毕业生流向粤港澳大湾区就业的占比达 80.14%，广州市、深圳市、佛山市珠三角城市群就业吸引力居于首位，这一地区流向与学校办学定位相契合。同时，随着粤港澳大湾区发展战略深入推进实施与“两廊两点”架构体系的逐步完善，广东省人才蓄积能力将逐渐增强，服务地方将依然为我校本科毕业生择业热门选择。

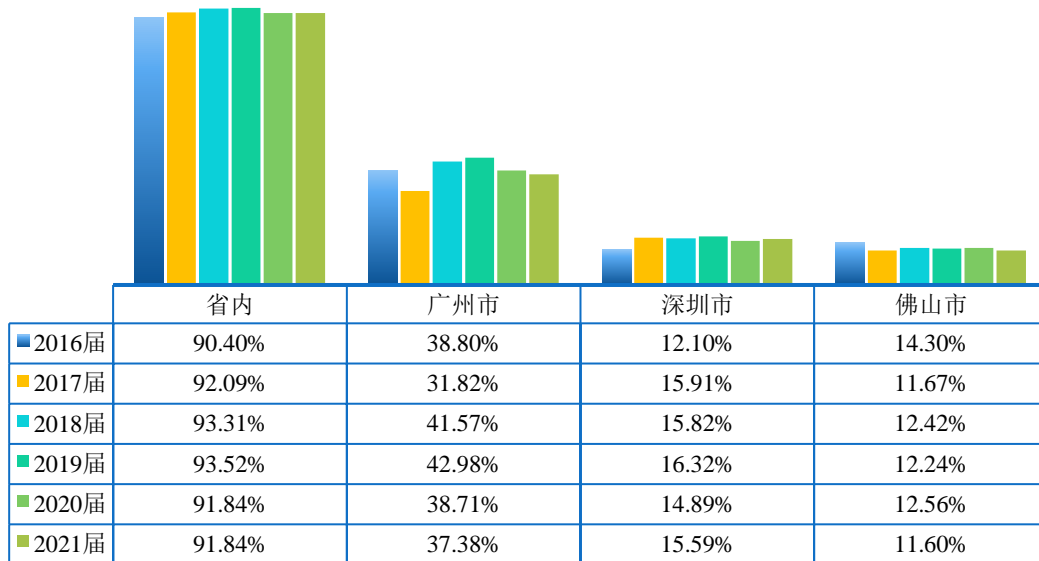


图 4-2 2018-2021 届本科毕业生就业地区对比分析

注：2016-2020 届数据来源于《华南师范大学 2020 届本科毕业生质量年度报告》；2021 届数据来源于广东省高等学校毕业生就业管理系统。

师范生教育领域就业优势突出，非师范生就业布局多元且结构逐步优化：学校教师教育优势突出，师范生覆盖普通教育、特殊教育、职业教育全领域，学前、小学、中学全学段。如下表所示，师范生超九成均流向了教育领域就业，单位类型集中于小中初教育单位；彰显出学校致力于培养卓越教师、推动区域教育发展、引领中国南方教师教育的优势特色。非师范生行业布局多元，覆盖了基础教育、高新技术产业、制造业、金融业等多个领域，其中教育领域为非师范生首要选择，高新技术产业逐渐成为非师范生第二大流向（2021 届毕业生高新技术产业就业占比同比增加 4.44%），这

与产业“数智化”促进人才需求激增密切相关。同时伴随数字经济与实体经济深度融合，非师范生未来的就业市场将面临新的机遇与挑战，学校也将继续结合区域重点领域发展需求，逐步调整优化专业设置与培养，提升毕业生服务社会发展的能力。

表 4-2 2020-2021 届师范生、非师范生就业行业流向分布

师范生属性	就业行业	2020 届	2021 届
师范生	教育	92.88%	90.92%
非师范生	教育	43.39%	30.49%
	信息传输、软件和信息技术服务业	14.72%	19.16%
	制造业	4.98%	7.27%
	金融业	6.87%	6.19%

注：2020 届数据来源于《华南师范大学 2020 届本科毕业生质量年度报告》；2021 届数据来源于广东省高等学校毕业生就业管理系统。

四、本科毕业生岗位适配性与就业质量发展趋势

学校贯彻落实“教师教育出特色、学科水平上台阶”办学思路，积极打造人才队伍高地和科研创新高地，深入实施国际化和信息化发展战略，全面深化综合改革，大力推进内涵发展，学校人才培养质量逐步提高，本科毕业生就业质量保持较高水平：学校专业设置与社会需求相契合，超八成本科毕业生均可以学以致用，2021 届本科毕业生学用匹配度（89.41%）同比涨幅 5.24%；本科毕业生实现满意就业，近四届本科毕业生的工作总体满意度均在 90.00% 以上，2021 届本科毕业生工作满意度（94.61%）同比涨幅 3.76%。此外，本科毕业生的社会认可度高，用人单位对本科毕业生的满意度均在 90.00% 以上，可见学校着力培养的具有扎实专业知识和强烈创新意识的高素质人才与当前社会需求的契合度较高，实现了供需畅通对接。

表 4-3 2018-2021 届本科毕业生就业质量对比分析

就业质量	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届
专业相关度	86.28%	90.00%	84.17%	89.41%
工作满意度	95.02%	92.11%	90.85%	94.61%
用人单位满意度（很满意+满意）	90.59%	91.63%	97.72%	93.08%

注：2018-2020 届数据来源于《华南师范大学 2020 届本科毕业生质量年度报告》；2021 届数据来源于第三方机构-2021 届本科毕业生就业与培养质量调查。

05

对教育教学的反馈

“学生”和“用人单位”作为高校人才培养的评价主体，其对学校教育教学、就业创业工作等方面的评价对学校培养方案的完善及课程教学的改进等具有重要的参考价值。其中，本科毕业生对学校人才培养的评价相关指标包括校友综合评价（对母校的满意度、母校培养贡献度、大学期间的收获）、教育教学评价（母校教育教学总体满意度、专业课满足度和专业知识掌握度、实践教学满意度、任课教师满意度）、母校就业创业服务工作的评价；用人单位对学校人才培养的评价相关指标包括对学校人才培养的反馈建议、对学校就业服务工作的评价及反馈等。具体内容如下所示。

一、本科毕业生对学校人才培养的评价

（一）本科毕业生综合评价

母校的满意度：学校紧密结合区域教育事业与产业发展需求，创新人才培养模式，全面深化内涵改革，教育教学与人才培养质量获得了毕业生的广泛认可。2021届本科毕业生对母校的满意度达98.58%，其中“很满意”占比34.50%，“比较满意”占比51.34%，总体满意度较高。

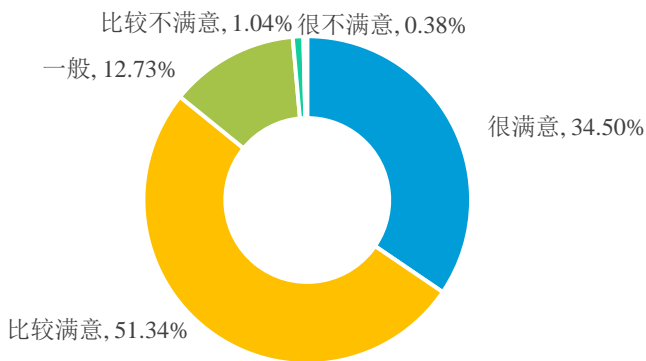


图 5-1 2021 届本科毕业生对母校的满意度分布

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

母校培养贡献情况：经过在校期间的的生活与学习，2021届本科毕业生对自身各项综合素养的达成度评价均在97.00%以上。其中，达成度均值位居前三位的依次为

科学与人文素养（4.06分）、思想道德与身心素质（4.18分）、自主学习与反思意识（4.00分），处于“比较好”水平。

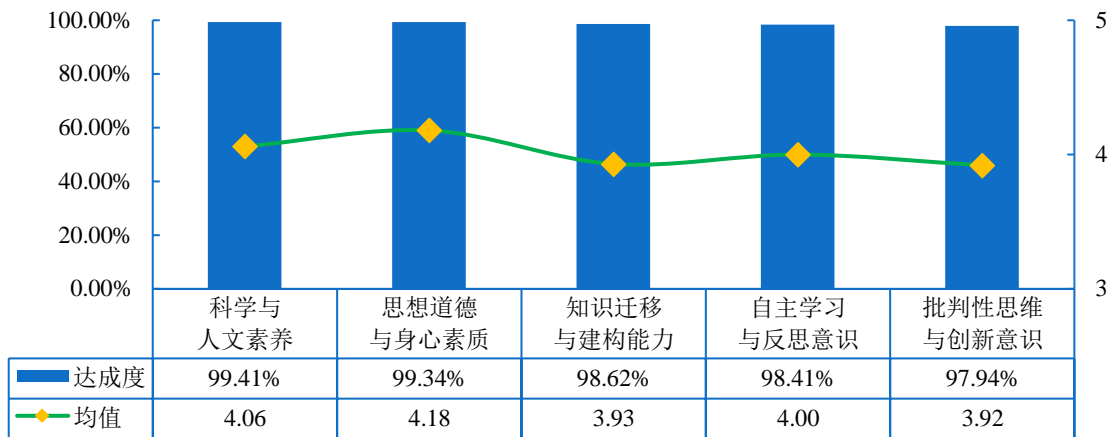


图 5-2 2021 届本科毕业生各项综合素养的达成情况

注：综合素养达成度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例，并针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很差”，5=“很好”），计算其均值。

除专业知识技能外，本科毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（73.13%）、“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（56.91%）和“加深了对社会和世界的认识”（56.20%）的占比相对较高。

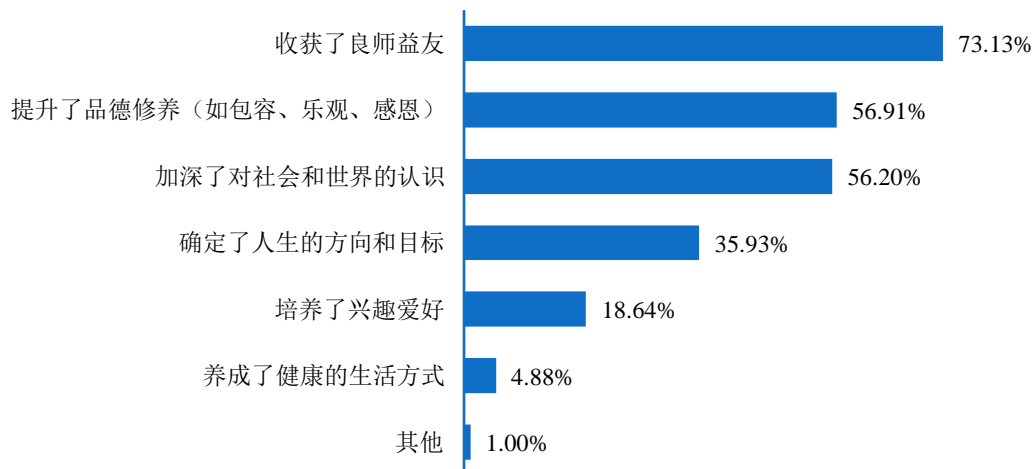


图 5-3 2021 届本科毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

（二）教育教学评价

教师课堂教学满意度：学校人才引育成效显著，师资队伍结构及专业化水平不断优化，教师课堂教学质量获得毕业生一致好评。2021 届本科毕业生对任课教师总体

的满意度为 98.48%，均值为 4.18 分（5 分制），处于“比较满意”水平；其中，对任课教师教学态度的满意度为 98.72%；对任课教师教学内容的满意度为 97.98%；对任课教师教学方式方法的满意度为 97.96%；对与学生之间沟通交流的满意度为 97.49%。

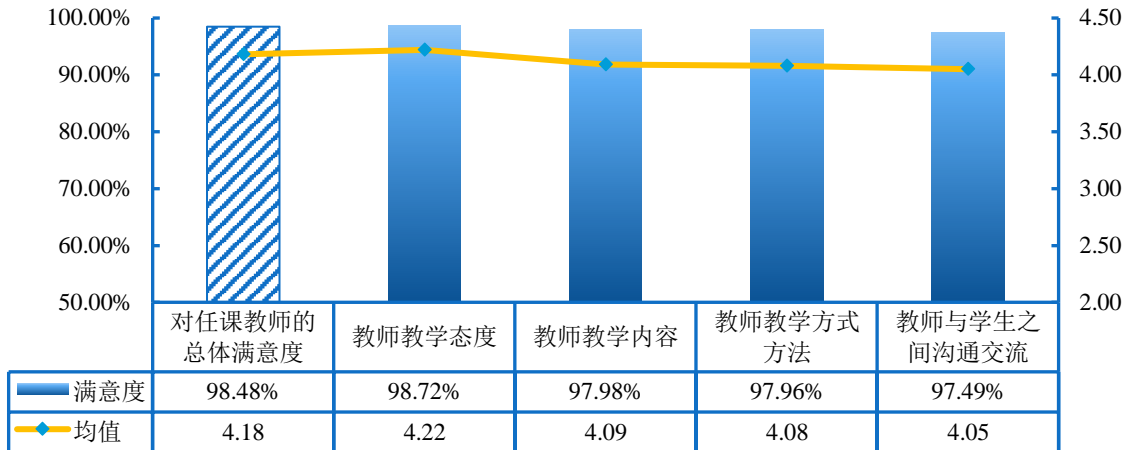


图 5-4 2021 届本科毕业生对任课教师的满意度

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

实践教学满意度：实践教学是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素，学校全方位推进产学研协同育人，注重培养学生实践技能。2021 届本科毕业生对母校实践教学环节的总满意度为 96.40%，均值为 3.87 分（5 分制），偏向“比较满意”水平。其中，对毕业论文/毕业设计的满意度相对较高，达 96.99%。

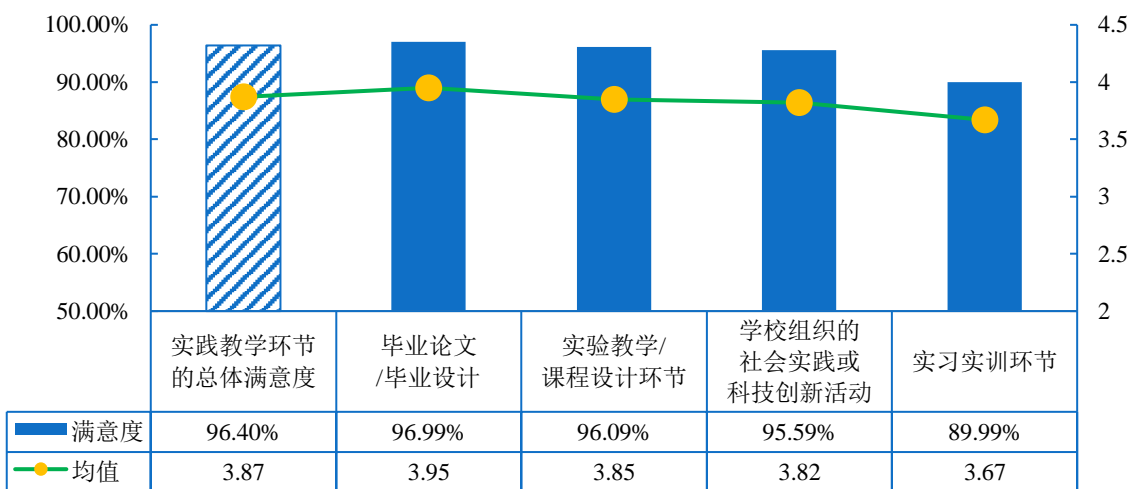


图 5-5 2021 届本科毕业生对母校实践教学环节的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

专业课程评价：学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，2021 届本科毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度为 92.84%，均值为 3.66 分（5 分制），偏向“比较满足”水平。从专业知识掌握度来看，学校多元化混合教学模式提升了学生对专业知识和技能的掌握情况及运用能力，96.94%的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于一般及以上水平，而仅有 3.06%的毕业生表示专业知识掌握较差；均值为 3.65 分，偏向“比较好”水平。

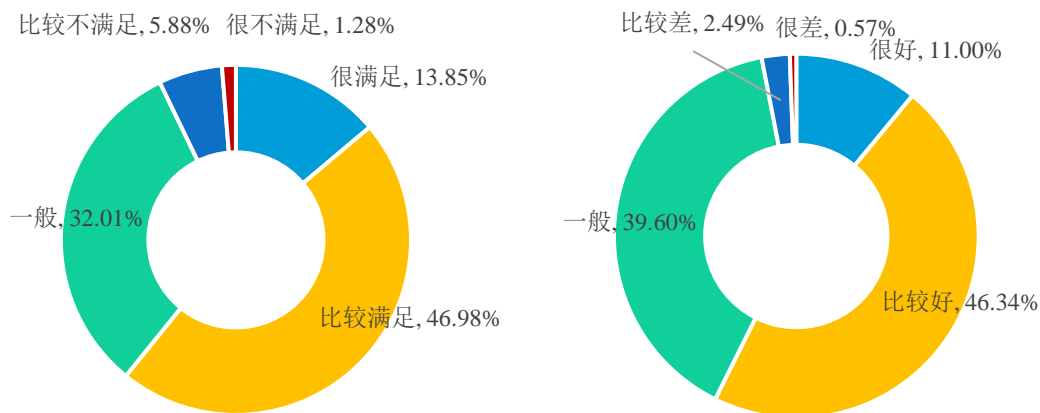


图 5-6 专业课程对工作/学习的满足度（左图）和本科毕业生专业知识掌握度（右图）

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例，掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例；并针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满足/很好”=5 分，“很不满足/很差”=1 分），计算其均值。

教育教学总体满意度评价：学校持续推进教育教学提质增效，为毕业生更好地就业奠定了坚实基础。2021 届本科毕业生对母校教育教学的总体满意度为 98.13%，均值为 4.12 分（5 分制），处于“比较满意”水平。

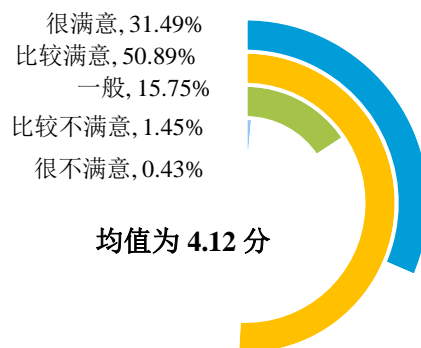


图 5-7 2021 届本科毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

进一步调查本科毕业生对母校教育教学的反馈建议，除“已较完善”外，本科毕业生认为需要“强化专业实践教学环节”和“课程设置和教学内容适应社会需求”的占比相对较高。

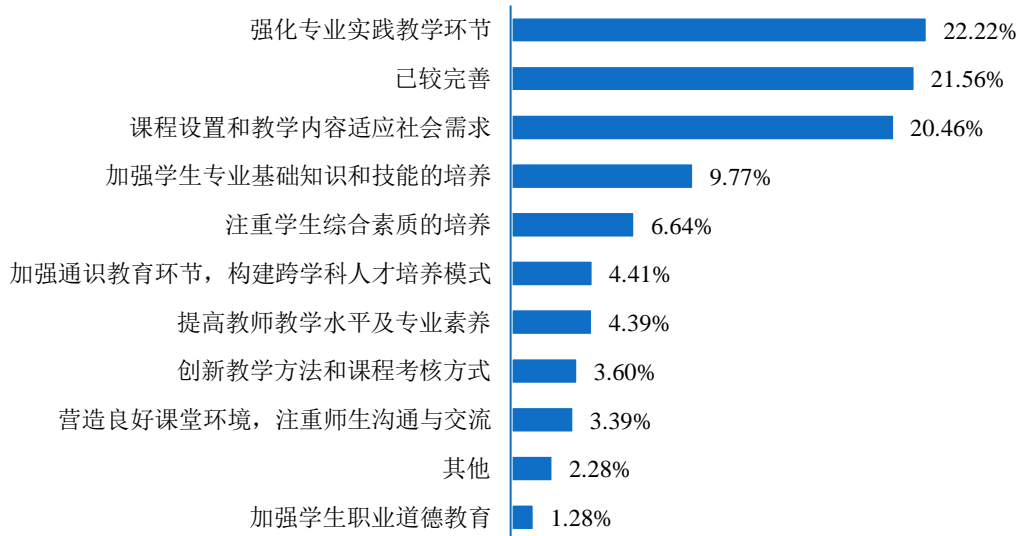


图 5-8 2021 届本科毕业生对教育教学的改进建议分布

（三）就业创业工作评价

学校就业指导服务满意度：学校深入实施就创业质量提升工程，扎实推进就业创业指导服务工作的专业化水平，助力毕业生更高质量就业和更充分就业目标实现。本科毕业生对母校总体及各项就业指导服务的满意度均在 93% 以上，其中“招聘信息发布”（95.39%）的满意度相对较高。

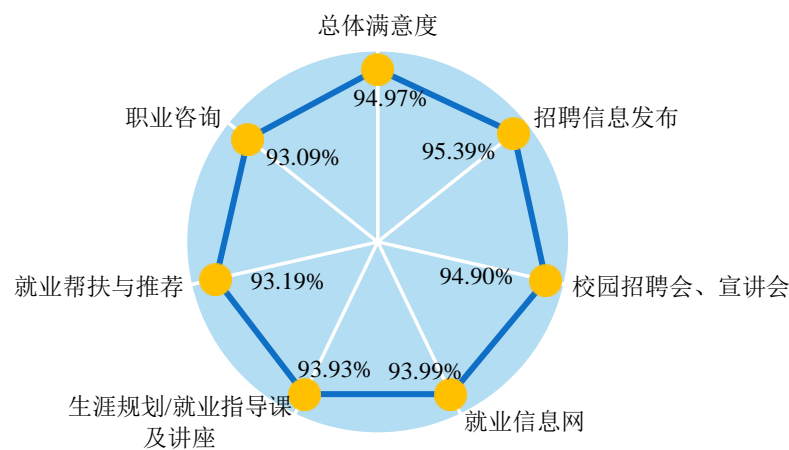


图 5-9 2021 届本科毕业生对学校就业指导服务满意度评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

学校求职指导服务有效性评价：对于所接受求职指导服务是否有效，本科毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为发布招聘需求与薪资信息、大学组织的招聘会和辅导求职策略。

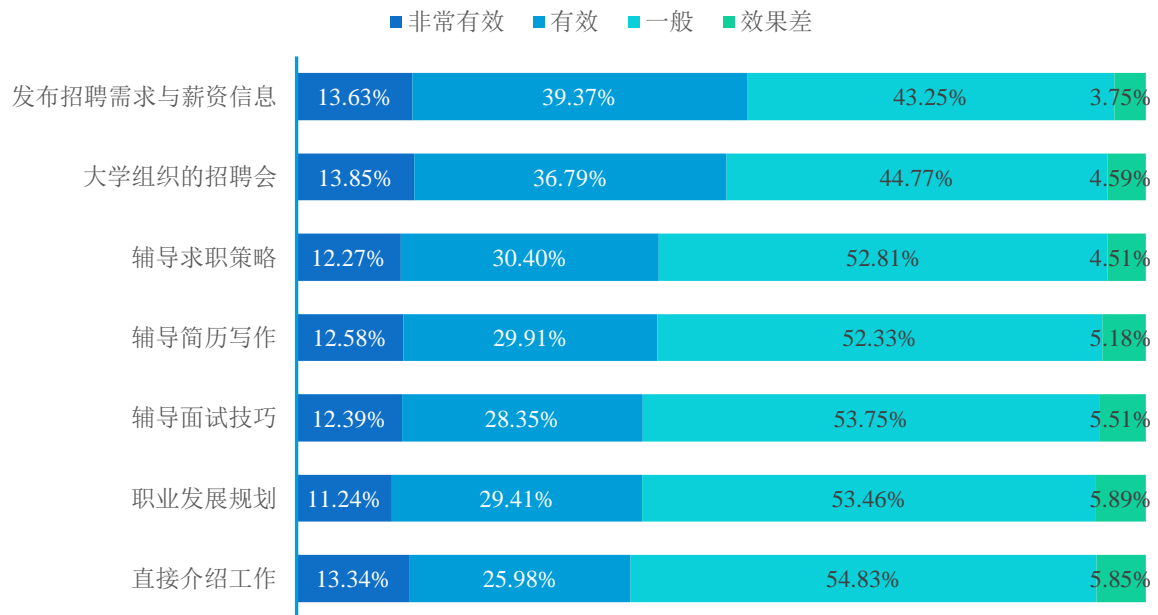


图 5-10 2021 届本科毕业生对学校求职服务的有效性评价

学校创业教育/指导服务满意度：学校在课程设置、实训实践、平台建设等方面多管齐下推进创新创业教育，从而加强学生创新思维和创新能力的培养。本科毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 93.00% 以上，其中，对创新创业大赛的满意度最高，为 96.13%。

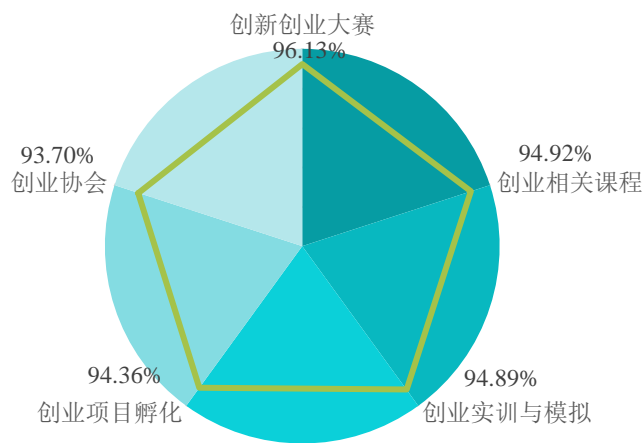


图 5-11 2021 届本科毕业生对学校创业教育/指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

（四）管理服务评价

调查了解本科毕业生对学校管理服务的满意情况，包含学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络等）。学校所提供的各项管理服务得到了本科毕业生的广泛认可，2021届本科毕业生对母校所提供的学生工作的满意度为 97.11%、对学习资源服务的满意度为 95.59%、对生活服务的满意度为 93.86%。



图 5-12 2021 届本科毕业生对母校管理服务的满意度评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

二、用人单位对学校人才培养的评价

（一）用人单位对学校人才培养工作的评价

为实现供需畅通对接，针对密切合作的用人单位调查了解其对我校人才培养的评价，如下图所示：受访用人单位对我校人才培养工作的总体满意度为 97.84%。进一步询问用人单位对学校人才培养工作改进的建议，其中反馈本校人才培养方面“已较完善”占比相对较高，其次为“强化专业实习实践教学环节”和“注重学生综合素质的培养”方面。

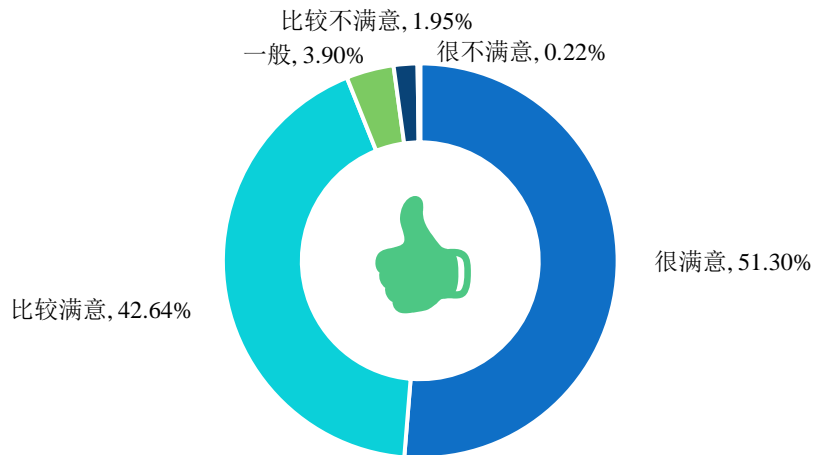


图 5-13 用人单位对学校人才培养工作满意度的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

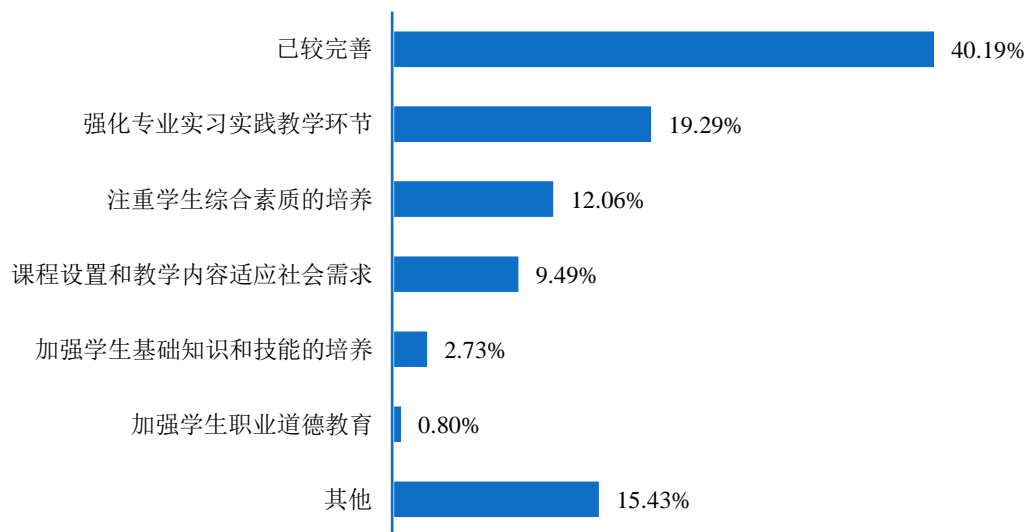


图 5-14 用人单位对学校人才培养工作的反馈建议

（二）用人单位对学校就业服务工作的评价

学校坚持“走出去、引进来”，主动与小中初教育单位和重点领域企业单位建立合作关系，分层分类推进毕业生就业市场建设；同时并向合作单位提供了优质的服务，校企事业单位合作广度与深度逐步拓宽。用人单位对本校就业服务工作的满意度为 99.31%；其中 49.31%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，41.67%的用人单位对学校就业工作表示“比较满意”。进一步调查用人单位对学校就业服务工作改进的建议，其中反馈“已较完善”的占比相对较高，其次为“加强校企沟通”方面。

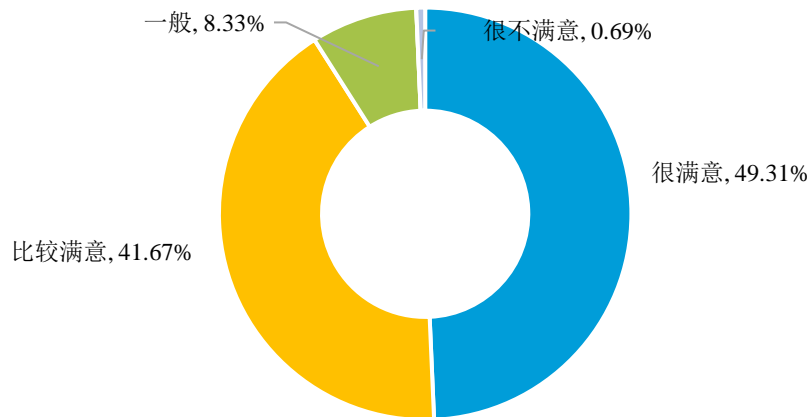


图 5-15 用人单位对学校就业服务工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

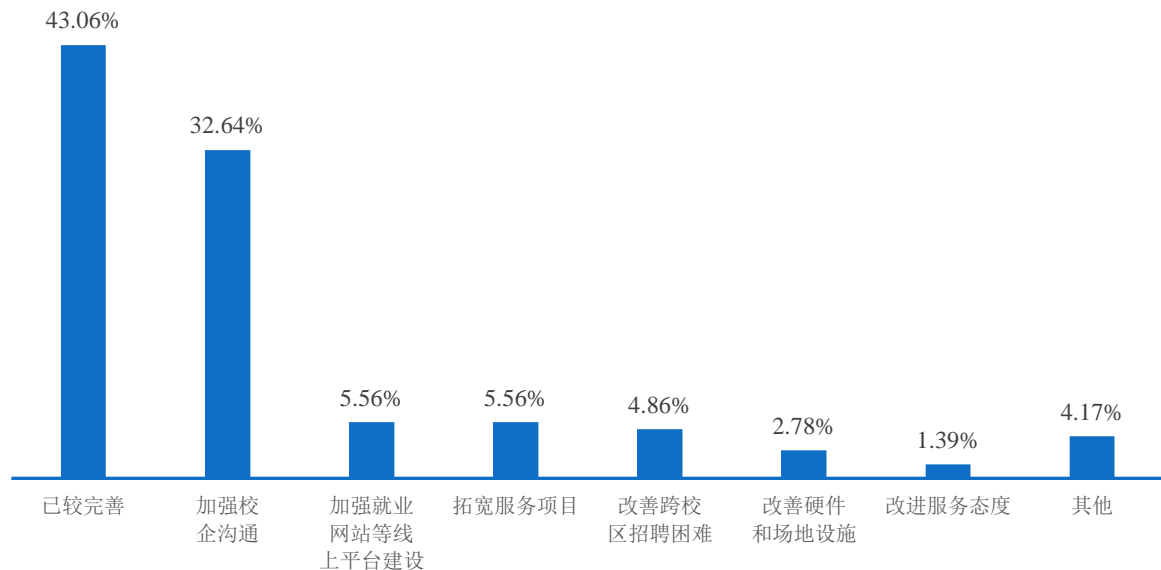


图 5-16 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

三、构建“招生-培养-就业”联动机制

学校坚持深化教学内涵，优化教学条件，提升教学质量，人才培养的整体质量较高。而随着高校毕业生体量持续增加，经济发展进入新常态对高质量人才的需求不断更新，高校人才培养面临着新的挑战与机遇，为了保障毕业生更高质量和更充分就业，学校始终注重教学质量及就业创业服务水平的提升，每年根据毕业生和用人单位问卷调查的反馈，聚焦问题，实施改善。

（一）对招生和专业设置的反馈

建立招生-培养-就业联动机制是高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的重要举措，也是促进招生、培养、就业三者良性循环的有效抓手。为进一步健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业与招生的联动发展格局。一方面，建立专业预警机制，根据专业诊断与改进方案，对就业形势不好的专业及时进行调整，并以就业创业为导向，修订人才培养方案，优化学科专业结构及专业课程教学体系。另一方面，完善“需求导向、增设计划”机制，对部分实力强劲、特色鲜明、市场需求量大、发展前景好的专业增加招生计划，并按照地方教育事业与经济社会发展需要，夯实基础支撑专业，发展优势特色专业，扶持社会急需专业，强化与区域经济社会发展密切相关的优势专业链。

此外，加强对专业建设的评估检查，依据动态监测数据进一步完善人才选拔与培养方案，形成与学校办学定位和办学特色相匹配的专业体系。并注重专业课程体系、课程内容、人才培养方案等专业本质与内涵的调整、优化，加强打造优势、特色学科专业群，提升学校核心竞争力。

（二）对教育教学的反馈

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对母校培养过程的评价对学校教育教学环节的改进具有一定的参考意义；因此本报告综合了毕业生对母校专业知识掌握度、专业课满足度、任课教师总体满意度、实践教学环节满意度、教育教学总体满意度这五项指标来计算各学院教育教学质量指数。计算方法为：1.各个指标得分=（各学院在该指标上的分值÷该指标的最高分值）×100.00%；2.计算各学院教育教学质量指数=（专业知识掌握度得分+专业课满足度得分+任课教师得分+实践教学环节得分+教育教学总体满意度得分）/5。

表 5-1 2021 届本科各学院教育教学质量指数

学院	专业知识掌握度	专业课满足度	任课教师满意度	实践教学满意度	教育教学总体满意度	教育教学质量指数
音乐学院	4.41	4.37	4.21	4.10	4.76	97.75%
计算机学院	4.15	4.13	4.48	4.33	4.43	96.35%
生命科学学院	3.78	3.93	4.45	4.32	4.48	93.83%
体育科学学院	3.86	3.96	4.22	4.06	4.37	91.62%
法学院	3.70	3.87	4.34	4.13	4.29	90.99%
软件学院	3.74	3.82	4.15	3.97	4.25	89.18%
美术学院	3.85	3.78	4.16	3.94	4.15	89.00%
数学科学学院	3.64	3.77	4.26	3.88	4.10	87.92%
哲学与社会发展学院	3.63	3.66	4.28	3.90	4.14	87.73%
教育科学学院	3.67	3.69	4.16	3.87	4.13	87.35%
外国语言文化学院	3.68	3.74	4.14	3.82	4.01	86.81%
化学学院	3.56	3.62	4.18	3.88	4.07	86.41%
环境学院	3.51	3.43	4.26	3.97	4.03	85.90%
文学院	3.61	3.65	4.25	3.65	4.03	85.86%
信息光电子科技学院	3.50	3.49	4.13	3.97	4.08	85.75%
地理科学学院	3.53	3.55	4.14	3.87	4.04	85.62%
历史文化学院	3.44	3.62	4.41	3.69	3.97	85.59%
物理与电信工程学院	3.47	3.54	4.11	3.90	4.11	85.59%
职业教育学院	3.50	3.45	4.08	3.82	4.28	85.57%
心理学院	3.60	3.55	4.19	3.73	3.98	85.23%
经济与管理学院	3.52	3.52	4.09	3.77	4.08	84.95%
政治与公共管理学院	3.53	3.52	4.08	3.69	4.06	84.46%
教育信息技术学院	3.56	3.53	4.01	3.69	3.87	83.54%
国际商学院	3.62	3.45	3.93	3.71	3.79	82.85%
城市文化学院	3.58	3.18	4.05	3.66	3.79	81.73%
旅游管理学院	3.54	3.12	3.97	3.64	3.92	81.36%

注：专业知识掌握度、专业课满足度、任课教师满意度、实践教学满意度、教育教学总体满意度相关指标为调查统计数据结果。

教育教学质量指数包括专业课和教师教学两大方面评价，其中具体的五个指标从本科毕业生角度直观地反映了其对学院的专业课程体系设计、实践教学环节以及教师资源配置的满意度和认可度。从上表可知，各学院教育教学质量指数均处于相对较高

水平，其中音乐学院、计算机学院、生命科学学院、体育科学学院、法学院教育教学质量指数相对较高，均在 90% 以上；可见学校多元化人才培养机制的科学性和合理性，为保障毕业生更充分和更高质量就业奠定了坚实基础。

新技术的进步与应用将不可逆转地持续加速，不会原地等待劳动者做好准备；与此同时，人民群众日益增长的对优质教育资源的需求与供给不足的矛盾致使用人对教师队伍的综合素质提出了更高的要求，学生与社会的顺利接轨面临着新的挑战。此外，毕业生认为母校教育教学需改进的方面主要为“强化专业实践教学环节”、“课程设置和教学内容适应社会需求”等方面，用人单位认为学校人才培养需改进的方面主要为“强化专业实习实践环节”“注重学生综合素质的培养”等方面。为促进毕业生更好地服务于区域基础教育事业与经济社会的发展，学校将持续加强内涵式改革，整合各方资源，多管齐下：1.课程设置方面，构建以通用能力、岗位（群）核心能力、拓展能力及职业素养培养为目标的实践导向型的课程体系。同时，面对日新月异的时代发展及新经济时代对复合型高质量人才的需求，要重视培养学生科学方法和科学思维能力，即依据知识的内在逻辑或价值关联重新组合原有的课程内容及分科课程，为学生提供“融合型”的课程结构，促进毕业生综合能力素养的提高，增强毕业生的就业竞争力和工作适应力。2.实践教学方面，加强产教融合协同育人力度。学校应围绕人才培养的总目标，高效整合与优化学校内外资源，充分发挥地域优势、人才优势和专业优势等，探索与小中初教育单位、重点领域企事业单位深度合作机制，通过“共同确定培养目标，共同开发教学资源，共同开展质量评价，共同培养师资队伍”来全面深化产教融合，从而提高毕业生对专业知识及技能掌握运用能力。3.教育教学方法方面。践行“教学做一体化”教学理念，发挥学生的主体地位，提高课程兴趣度与大学生课堂参与的积极性。并针对不同的课程特点选择适合的教学方式，充分发挥教学资源和师资力量等优势，来提高学生学习的兴趣和主动性，促进学生学习习惯的养成和批判性思维的形成，培养学生自主学习和终身学习的能力。

（三）对就业创业工作的反馈

学校就业创业工作的专业化水平及服务质量在促进毕业生更高质量就业和更充分就业中发挥着重要作用。毕业生和用人单位对学校就业创业工作的后期改进也提出了自己的建议及反馈：求职就业影响因素方面，主要为求职技能欠缺、疫情影响求职进度、学历优势不足、实习实践经验缺乏等问题；求职指导服务方面，辅导面试技巧、职业发展规划有效性评价有待进一步提高；用人单位认为学校就业服务最需改进的方面为“加强校企沟通”。此外，随着毕业生体量增加和供求结构性矛盾的日益突出，毕业生就业形势仍然较为严峻复杂，为保障毕业生更高质量和更充分就业的目标，学校应结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施：1.多渠道推进就业市场建设。一是巩固校园招聘主渠道，为稳定毕业生择业预期，学校将持续联系和引入就业资源，组织特色品牌化的供需活动，并加强与地方教育局、专业人才中介网站、行业协会合作，不定期举办教育专场、地区专场、顶岗实习招聘会，最大限度为毕业生提供就业机会。二是要加大鼓励学校毕业生赴基层就业和自主灵活就业的力度。在充分的双向选择基础上，通过典型引领、政策宣传、选拔认定、奖励资助等措施引导、鼓励毕业生面向基层和重点地区、重点行业领域就业，让服务国家需要、扎根基层成为大学生新的价值追求。三是加强信息平台建设，因疫情防控常态化的影响，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，为毕业生充分和高质量就业提供良好的服务，力促毕业生优质就业、满意就业。

2.以课程建设为着力点，构建贯穿整个大学培养过程的职业素养、职业规划、职业技能和职业适应就业指导课体系，系统地帮助在校生解决不同时期的职业困惑。同时，由于不同专业、不同性别的学生在不同的年级不同的阶段有着的不同类型的就业难题，并且每个学生在的个性特征、兴趣爱好、知识水平、就业期望等方面都有差异，所以应增强就业指导工作的针对性、有效性，即依据不同专业的真实需求制定改进措施，利用“互联网+就业”模式，分类别进行个性化指导，提供因材施教，因人制宜

的高效服务。并定期开展以职业素养、求职技巧、求职心理等为主题的“就业指导服务月”或求职技能指导工作坊等活动。

3.以创业促就业，积极推进创新创业教育。创新创业是经济和社会发展的巨大推力，也是广东省产业结构优化和高质量发展的“助燃剂”。为响应国家“双创”号召，推动学校毕业生更高质量创业就业。学校需在深化创新创业教育改革过程中，紧密结合学科专业特色和人才培养改革实际，将创新创业教育深植于整体人才培养，统筹协调、综合施策、协同发力构建创新创业教育体系。并深化校企、校地合作，打造创业实习与孵化基地，如共享开拓校内实验室、工作室、产业园区等，积极为学生搭建就业创业实训平台，促进创业团队的项目孵化和成果转化。同时，开展创业训练营，邀请校内外创业导师精心辅导打磨优秀创业项目，深入挖掘学生创业潜能，提高学生创业能力，促使更多创业项目落地，实现投产转化。

附录I

各学院调查样本情况

华南师范大学 2021 届本科毕业生就业质量年度报告参与调研的学生总计 4217 人，总体调研比例为 70.85%。此次调查回收的有效样本在各个学院的分布情况与学校 2021 届本科毕业生总体在各个学院的分布比例大体接近。根据统计学原理，在社会调查中，当调查的样本的集合特征大体接近于总体的集合特征，样本就具有代表性。因此，此次调查的样本能够较好地代表学校 2021 届本科毕业生的情况。

附表 1 2021 届各学院本科毕业生参与调研比例

学院	毕业生人数		调研人数		调研比例
	人数	比例	人数	比例	
城市文化学院	50	0.84%	38	0.90%	76.00%
环境学院	94	1.58%	77	1.83%	81.91%
教育科学学院	101	1.70%	75	1.78%	74.26%
心理学院	116	1.95%	89	2.11%	76.72%
旅游管理学院	124	2.08%	89	2.11%	71.77%
哲学与社会发展学院	127	2.13%	99	2.35%	77.95%
历史文化学院	151	2.54%	110	2.61%	72.85%
职业教育学院	159	2.67%	108	2.56%	67.92%
国际商学院	167	2.81%	121	2.87%	72.46%
软件学院	174	2.92%	124	2.94%	71.26%
音乐学院	180	3.02%	112	2.66%	62.22%
生命科学学院	198	3.33%	122	2.89%	61.62%
体育科学学院	199	3.34%	137	3.25%	68.84%
地理科学学院	213	3.58%	159	3.77%	74.65%
政治与公共管理学院	213	3.58%	151	3.58%	70.89%
法学院	220	3.70%	76	1.80%	34.55%
信息光电科技学院	234	3.93%	159	3.77%	67.95%
美术学院	237	3.98%	197	4.67%	83.12%
化学学院	255	4.28%	175	4.15%	68.63%
教育信息技术学院	261	4.39%	163	3.87%	62.45%
计算机学院	267	4.49%	178	4.22%	66.67%
数学科学学院	319	5.36%	207	4.91%	64.89%

学院	毕业生人数		调研人数		调研比例
	人数	比例	人数	比例	
外国语言文化学院	337	5.66%	311	7.37%	92.28%
物理与电信工程学院	436	7.33%	352	8.35%	80.73%
文学院	501	8.42%	421	9.98%	84.03%
经济与管理学院	619	10.40%	367	8.70%	59.29%
总计	5952	100.00%	4217	100.00%	70.85%

附录II

数据统计说明

毕业去向落实率：采用派遣库数据（截止日期是2021年12月1日）；毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。其中，协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理/管理助理、国家基层项目和地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业和自由职业；升学包括升学和出国、出境；未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

专业相关度：本科毕业生对从事的工作与所学专业的相关度的评价包括“很相关、比较相关、一般、比较不相关和很不相关”，专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

工作适应度：本科毕业生适应目前工作的程度包括“很适应、比较适应、一般、比较不适应和很不适应”，工作适应度为选择“很适应”、“比较适应”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

满足度：满足度评价维度包括“很满足、比较满足、一般、比较不满足和很不满足”，满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对本科毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

满意度（工作满意度、母校满意度、教育教学满意度等）：满意度评价包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对本科毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

专业知识掌握度：本科毕业生对专业知识掌握度的评价维度包括“很好、比较好、一般、比较差和很差”，掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外，针对本科毕业生的反馈分别赋予1-5分，计算其均值。

艱苦奮鬥 嚴謹治學
求實創新 為人師表

華師大校訓

華師大校訓



華南師範大學
SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY