



中国教育国际交流协会

CHINA EDUCATION ASSOCIATION FOR INTERNATIONAL EXCHANGE

# CEAIE

## 2022 ANNUAL REPORT

### 2022年度 职业院校国际化发展报告 高等职业教育中外合作办学现状调研

**CEAIE 2022 ANNUAL REPORT ON  
TVET INTERNATIONALIZATION**

Status and Analysis of TVET TNE Programs

[WWW.CEAIE.EDU.CN](http://WWW.CEAIE.EDU.CN)

# CEAIE

## 2022 ANNUAL REPORT

### 2022年度 职业院校国际化发展报告

高等职业教育中外合作办学现状调研

---

**CEAIE 2022 ANNUAL REPORT ON  
TVET INTERNATIONALIZATION**

Status and Analysis of TVET TNE Programs

# 序言

## FOREWORD

2022年，是党的二十大召开之年。二十大报告强调，要“办好人民满意的教育”“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。职业教育踏上了高质量发展的新征程！

2022年，是新修订的《中国职业教育法》颁布实施之年。新法首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，首次以法律形式明确“鼓励职业教育的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认”。

在教育部的支持和指导下，中国教育国际交流协会自上世纪90年代起深耕职业教育，搭建双多边职业教育交流合作平台，组织实施金砖国家职业教育联盟、鲁班工坊建设联盟、未来非洲—中非职业教育合作计划、中国—东盟职业教育联合会、世界职业技术教育发展联盟等重要国际合作项目，推动职业教育中外合作办学、境外办学、来华留学、师生交流、产教融合高质量发展，向世界传播中国职教声音。

为提升职业院校中外合作办学水平，中国教育国际交流协会设立《CEAIE2022年度职业院校国际化发展报告——高等职业教育中外合作办学现状调研》课题，面向会员单位开展调研、征集案例，研究职业院校中外合作办学现状，分析挑战、研判机遇、分享实践，为职业院校办好中外合作办学机构和项目提供参考与借鉴。

值此报告发布之际，特别感谢中国教育在线课题组高质量地完成调研报告，感谢所有受访会员院校的积极参与及配合！

中国教育国际交流协会  
2023年2月

# 目录 CONTENTS

<b>一、序言</b>	<b>1</b>
<b>二、前言</b>	<b>6</b>
<b>三、职业院校中外合作办学发展概况</b>	<b>8</b>
<b>(一) 职业教育中外合作办学利好政策持续落地</b>	<b>9</b>
1. 职业院校中外合作办学政策梳理	9
2. 职业院校中外合作办学发展变化	11
<b>(二) 高职高专中外合作办学机构和项目近十年增长迅速</b>	<b>12</b>
1. 高职高专中外合作办学机构和项目数量	12
2. 高职高专中外合作办学区域分布	12
图1. 高职高专中外合作办学机构和项目各省分布情况	12
3. 高职高专中外合作办学合作方国别分布	13
图2. 高职高专中外合作办学机构和项目外方合作国别（地区）	13
<b>(三) 参与本次调研的职业院校中外合作办学机构和项目情况</b>	<b>14</b>
1. 合作专业符合社会需求，布局趋向合理	14
图3. 开设学科类别位居前5的专业大类占比情况	14
图4. 合作办学专业建设情况	14
图5. 合作专业开设数量情况	15
2. 外方合作院校以公立、普通高校为主	15
图6. 外方合作院校类型	15
图7. 外方合作院校办学层次	15
3. 八成以上合作办学机构和项目学制为3+0	16
图8. 高职高专中外合作办学机构与项目学制	16
4. 学费半数集中在1-1.5万元/年	16
图9. 高职高专中外合作办学机构与项目学费	16
<b>(四) 职业院校中外合作办学招生与就业情况</b>	<b>17</b>
1. 招生规模主要集中在60-100人	17
2. 半数以上项目报到率达到90%以上，个别项目报到率不足50%	17
图10. 2021年中外合作办学机构和项目学生实际报到率	17
3. 毕业生可获得中外方颁发的多种证书	18
图11. 外方证书与中方其他证书获得情况	18
4. 绝大多数毕业生选择国内就业和升学	18
图12. 毕业生主要发展方向	18

## 四、高职高专中外合作办学质量建设情况 19

<b>(一) 党建工作</b>	<b>20</b>
1. 绝大多数院校将党建工作列入机构章程或管理办法	20
案例：郑州铁路职业技术学院	20
案例：浙江工商职业技术学院	21
2. 教师党支部建设比较完善，学生党团组织建设存在困难	21
案例：陕西铁路工程职业技术学院	21
3. 绝大多数院校在专业课程建设中以党建引领、贯彻思政元素	22
案例：广西交通职业技术学院	22
案例：石家庄铁路职业技术学院	22
<b>(二) 师资队伍建设</b>	<b>23</b>
1. 约四成院校外方教师占比在30%以上	23
图13. 高职高专中外合作办学机构和项目教师人数	23
图14. 高职高专中外合作办学机构和项目外方教师占比情况	24
2. 教师学历以硕博为主，2/3的院校高级职称占比在30%以上	24
图15. 高职高专中外合作办学机构和项目教师学历情况	24
图16. 高职高专中外合作办学机构和项目教师职称情况	24
图17. 中外合作办学机构和项目双师型/企业教师占比情况	25
案例：河北轨道运输职业技术学院	25
3. 90%以上院校采用多种方式进行师资培养	26
案例：青岛职业技术学院	26
4. 2/3的院校设置了针对中外合作办学教师的考核评价	26
<b>(三) 课程及教学资源建设</b>	<b>27</b>
1. 多数院校外方课程占整体课程比例为30%-40%	27
图18. 高职高专中外合作办学外方课程设置情况	27
图19. 高职高专中外合作办学外方课程占整体课程比例	28
图20. 高职高专中外合作办学外方课程占核心课程比例	28
案例：河北轨道运输职业技术学院	28
2. 一半院校外方课程设置了实践课程	29
图21. 高职高专中外合作办学外方实践课程占整体课程比例	29
案例：湖北交通职业技术学院	29
3. 外方课程形式多元，多采用现场与远程相结合、短期与长期相结合的授课方式	30
图22. 高职高专中外合作办学外方课程形式	30
图23. 高职高专中外合作办学外方授课方式	30
图24. 高职高专中外合作办学外方课程集中或分散情况	30
案例：淄博职业学院	31

4. 90%的院校引进了国外教材，一半院校有自编或改编教材 .....	31
图25. 高职高专中外合作办学自编教材语言 .....	31
案例：济南工程职业技术学院 .....	32
案例：山东科技职业学院 .....	32
案例：苏州市职业大学 .....	32
案例：无锡职业技术学院 .....	32
案例：义乌工商职业技术学院 .....	33
案例：长沙航空职业技术学院 .....	33
案例：浙江建设职业技术学院 .....	33
<b>(四) 教学改革 .....</b>	<b>34</b>
案例：上海出版印刷高等专科学校 .....	34
案例：沧州医学高等专科学校 .....	34
案例：金华职业技术学院 .....	35
案例：常州信息职业技术学院 .....	35
案例：四川建筑职业技术学院 .....	35
案例：无锡商业职业技术学院 .....	35
<b>(五) 教学环境建设 .....</b>	<b>36</b>
1. 实训环境建设各院校间差异较大 .....	36
案例：山东职业学院 .....	36
案例：河北艺术职业学院 .....	36
案例：昆明冶金高等专科学校 .....	37
2. 八成院校重视数字化建设，建有线上教学管理平台和智慧学习环境 .....	37
<b>(六) 校企合作情况 .....</b>	<b>38</b>
1. 与企业签订合作协议的中外合作办学机构和项目比例较低 .....	38
2. 合作企业参与校企协同育人多个环节 .....	38
案例：四川建筑职业技术学院 .....	38
<b>(七) 质量保障体系逐步成型 .....</b>	<b>39</b>
1. 90%以上院校建立了中外合作办学质量体系和质量监督机制 .....	39
2. 30%以上院校参与中外合作办学第三方认证 .....	39
案例：深圳职业技术学院 .....	40
案例：长沙民政职业技术学院 .....	40
案例：郑州铁路职业技术学院 .....	40

<b>五、成效、问题与建议</b>	<b>41</b>
<b>(一) 中外合作办学助力提升职业院校国际交流与合作能力和水平</b>	<b>42</b>
案例：某东部沿海省份职业院校	42
<b>(二) 高职高专中外合作办学存在的问题</b>	<b>43</b>
1. 外方资源引进受疫情影响较为严重	43
2. 受办学层次低、学制短、规模小的影响，部分项目未能达成办学目的	43
3. 国际产教融合能力不足，合作办学“职教特色”欠缺	43
4. 合作办学授课教师胜任力和积极性有待提升	44
5. 生源质量有待提升，学生出国交流困难	44
案例：某东部沿海省份职业院校	44
6. 尚未深入剖析、吸收外方资源，辐射效应不明显	44
<b>(三) 对于职业院校举办中外合作办学的建议和实施路径</b>	<b>45</b>
1. 对于职业院校举办中外合作办学的建议	45
2. 高职高专中外合作办学的实施路径	45
<b>致谢</b>	<b>46</b>

# 前言

2022年是党的二十大召开之年，是推动“十四五”规划的关键之年，是进入全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的重要一年。当前，世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球大流行交织叠加，全球治理体系和国际格局加速调整，外部环境更趋复杂严峻，国内改革发展稳定任务更加艰巨繁重。近年来，中国以“一带一路”倡议、国际产能合作和自由贸易试验区建设为契机，持续推动更高层次的开放型经济发展。经济发展需要人才支撑，这对职业教育对外开放提出更高的质量要求和更大的发展挑战，迫切需要职业院校扩大教育国际交流合作，推动校企协同及国际化育人，培养更具全球竞争力的高素质技术技能型人才。

2022年是职业教育提质培优、攻坚克难的关键年。2022年职业教育重点工作指出，聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好“三个文件”，突破“五大重点”，推动现代职业教育高质量发展。2022年5月1日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行。新职教法首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”；新增条款明确规定：“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学，支持开展多种形式的职业教育学习成果互认。”新职教法是职业教育走出去的发展引领和根本遵循。2022年8月，世界职业技术教育发展大会召开，习近平总书记在贺信中指出，职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国2030年可持续发展议程贡献力量。

中外合作办学是中国教育事业的重要组成部分，经过近40年探索实践，已经成为我国教育国际交流与合作的重要形式。以高水平中外合作办学推动新时代人才工作，是深入实施新时代人才强国战略，加快建设世界重要人才中心和创新高地的必然要求。2020年，教育部等八部门正式印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，全面部署加快和扩大新时代教育对外开放。《意见》提出着力破除体制机制障碍、加大中外合作办学改革力度。在中外合作办学领域，截至2022年7月，在办本科及以上中外合作办学项目1248个，机构185个；在办高职高专中外合作办学项目1034个，机构50个。实践证明，中外合作办学具有独特优势，在创新教育模式、深化教育教学改革、推动学科建设、提高师资水平、拓宽人才培养途径等方面发挥了积极作用。目前，中外合作办学成为有关高等院校战略发展规划的重点，在部分省市则上升到政府发展规划的层面，社会关注度日益提高。



从职业教育领域来看，中外合作办学项目及机构近十年增长迅速。职业院校引进德国、英国、日本等国优质职业教育资源开展合作办学，不仅创新了职业教育办学模式，也一定程度上满足了中国受教育者日益增长的多样化教育需求，培养了具有国际视野的高水平技术技能人才。为助力“双高计划”建设，提升职业教育对外开放水平和职业院校办学质量，受中国教育国际交流协会委托，中国教育在线课题组（以下简称“课题组”）自2022年4月至2022年8月，面向已举办或正在筹办中外合作办学机构及项目的职业院校开展调研及案例征集，最终形成《CEAIE2022年度职业院校国际化发展报告——高等职业教育中外合作办学现状调研》。

本次调研采用问卷形式，主要包含职业院校中外合作办学整体发展情况、质量建设情况及分析与建议三个方面的内容，具体涉及**办学情况、管理建设、师资队伍建设、课程及教学资源建设、教学改革、教学环境建设、校企合作、质量保障体系建设、问题与建议**等方面。共有107所院校参与问卷调查，覆盖北京、重庆、江苏、浙江、山东、广东、河北、河南等18个省（区、市）。案例征集聚焦职业院校中外合作办学质量建设情况，围绕党建与思政、校企合作人才培养、实习实训、教学改革、资源建设、师资建设、质量保障七个类别，共有53所院校提供了72个典型案例。

报告在展示中国职业院校中外合作办学的基本情况和质量建设的同时，也针对中外合作办学中存在的问题进行了分析并提出相关建议，期望能够为职业院校中外合作办学发展提供实践参考。

《CEAIE2022年度职业院校国际化发展报告——  
高等职业教育中外合作办学现状调研》课题组

2023年2月

## 第三部分

# 职业院校中外合作办学 发展概况

中外合作办学是提高职业院校国际合作水平的有效途径之一。当前职业院校中外合作办学已初具规模，布局更加合理，学科专业结构逐步优化，进入快速、平稳和高质量发展阶段。

## （一）职业教育中外合作办学利好政策持续落地

“十四五”时期是实现《中国教育现代化2035》发展目标的重要起步阶段。教育部于2022年5月24日举行新闻发布会，介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，回顾过去10年，职业教育在主动服务经济社会发展、全面深化产教融合、与普通教育相互融通、不同层次职业教育有效贯通、职业学校教育与职业培训并重、服务全民终身学习、扩大开放水平等7个方面取得了明显发展。党的十八大以来，中共中央、国务院高度重视教育对外开放，先后出台了一系列文件和采取一系列重要举措，积极推进在高等教育、职业教育领域举办中外合作办学，尤其是近几年，随着职业教育的快速发展，职业教育中外合作办学也得到政策的大力支持。

### 1. 职业院校中外合作办学政策梳理

#### 2014年

国务院召开全国职业教育工作会议，出台《关于加快发展现代职业教育的决定》，全面部署加快发展现代职业教育。该文件强调要加强国际交流与合作，完善中外合作机制，并且鼓励职业院校开展中外合作办学，引进境外优质教育资源。同年6月，教育部等六部门印发的《现代职业教育体系建设规划》也提出鼓励职业院校举办高水平中外合作办学机构和项目。

#### 2019年

2019年是我国职业教育的改革之年，国家密集出台了关于职业教育发展的系列政策。2019年2月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，吹响了职业教育改革的号角。其中特别指出“实施职业教育服务国际产能合作行动，加快培养国际产能合作急需人才，鼓励引进国（境）外优质职业教育机构来华合作办学，促进国际经验的本土化、再创新”。3月，教育部、财政部联合发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，提出“加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质教育资源”，同时“积极参与‘一带一路’建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流”。随着“一带一路”教育行动的不断推进以及国家政策的实施，中外合作办学对于推动职业院校课程和教学改革、促进国际化人才培养、创建一流师资队伍、提升办学质量、扩大国际影响力、促进现代化发展发挥着越来越重要的作用。

#### 2020年

2020年是我国职业教育发展的重要时间节点，同时也对新时代教育对外开放提出了新的要求。2020年6月，《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》印发，对新时代教育对外开放进行了重点部署，强调在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求，着力破除体制机制障碍，加大中外合作办学改革力度；推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。其中针对职业教育领域特别指出，中国将在借鉴“双元制”等办学模式、引进国外优质职业教育资源方面取得政策突破。同年9月，教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》，提出三年行动计划，促进职业教育提质增优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化。其中针对职业教育国际合作特别提出“实施职业教育服务国际产能合作行动”，加快培养国际产能合作急需人才，鼓励引进国（境）外优质职业教育机构来华合作办学，促进国际经验的本土化、再创新。

## 2021年

2021年是“十四五”规划和第二个百年奋斗目标的开局之年。《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》提出，“十四五”时期，要开展高水平中外合作办学，构建“双循环”发展格局，培养更多高素质国际化人才。2021年也是职业教育发展史上具有里程碑意义的一年，中共中央、国务院于4月召开了首次全国职业教育大会。习近平总书记在大会上作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。同年10月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，鼓励在职业教育领域开展国际交流与合作，特别强调，“打造中国特色职业教育品牌。提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目”。

在国家层面对职业教育对外开放及中外合作办学发展的支持和指导下，各省市积极响应国家号召，陆续发布相关配套政策，持续提升职业教育对外开放水平。

## 2022年

2022年是新时代新征程中具有特殊重要意义的一年，是党的二十大召开之年。同时，2022年也是职业教育提质培优、改革攻坚的关键年，肩负着“提高质量、提升形象”两大重点任务。2022年5月1日起新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式施行，明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，标志着职业教育体系建设进入法制化的新阶段。在职业教育国际化方面，新职教法新增专门条款，明确指出，“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育”。

积极发起国际性职业教育会议，是中国推动职业教育发展、鼓励职业教育领域对外交流与合作的重要举措。2022年8月，由我国政府发起并主办的首届世界职业技术教育发展大会在天津举办，习近平总书记在贺信中指出，“中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。”大会对提升我国职业教育对外开放水平和国际影响力、推动新时代职业教育高质量发展具有重大意义。

## 2. 职业院校中外合作办学发展变化

### 职业教育领域中外合作办学 规模扩大、特色鲜明

随着教育对外开放的不断深入，中外合作办学已成为我国教育事业的重要组成部分。特别是职业教育领域，中外合作办学的类型和规模进一步扩大。同时，职业教育中外合作办学中，更侧重借鉴“双元制”“现代学徒制”等办学理念和模式、引进国外优质职业教育资源、携手有条件的国内职业院校和向外型企业共同参与国际产能合作。

### 新时代中外合作办学 党的领导进一步加强

近年来，中共中央、国务院及有关部门多次强调，要加强中外合作办学党的建设。2017年2月，中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出：“高度重视民办高校、中外合作办学中党的建设 and 思想政治工作，探索党组织发挥政治核心作用的有效途径，完善政策保障和经费支持，为加强和改进高校思想政治工作创造良好条件。”2017年7月，中组部、中共教育部党组印发《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》，指导中外合作办学党的建设。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出“中外合作办学思政课建设相对薄弱，各类课程同思政课建设的协同效应有待增强”，强调“加强党对思政课建设的领导，各地要把民办学校、中外合作办学院校纳入思政课建设整体布局。”2019年11月，中共教育部党组印发的《关于教育系统学习贯彻党的十九届四中全会精神的通知》明确提出，加强高校院系、民办学校、中外合作办学和中小学党建工作，实现“纵到底、横到边”全覆盖。

### 疫情下中外合作办学 面临新的机遇和挑战

受疫情和国际形势影响，全球国际教育发展遭受严重冲击。中外合作办学面临教学工作受限、学生就业受阻、跨境交流滞缓等难题，但同时凭借“不出国的留学”的优势，中外合作办学也迎来了比往常更高的热度。2022年7月，教育部发文称，继续支持以中外合作办学等方式，缓解疫情影响下学生出国学习的困难，以数字化推动教学方式变革。面对疫情，中国教育系统坚持“停课不停学”，中外合作办学通过各种在线教学，推动信息技术与教育教学融合，为中外合作办学提高教育信息化、数字化水平的实践创新提供了契机。

### 进入提质增效阶段 更加重视质量保障

十九大以来，中共中央、国务院推出一系列职业教育改革发展的重大举措，从深化改革到提质培优，再到高质量发展。“十四五”期间，职业教育中外合作办学事业处于提质增效、实现高质量内涵式发展的攻坚阶段，中外合作办学评估也进入了常态化、制度化、规范化的新时期。2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出“改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。”新时代中外合作办学评估首先要根据新定位，健全综合评价，以高质量评估体系引领高水平中外合作办学。根据教育部中外合作办学评估工作总体安排，高职高专中外合作办学评估工作2021年首先在北京、广东、江苏、上海、山东等5省市开展试点。

## (二) 高职高专中外合作办学机构和项目 近十年增长迅速

### 1. 高职高专中外合作办学机构和项目数量

中外合作办学有合作设立机构和合作举办项目两种形式，都应当依法取得行政许可。目前，中国400余所职业院校与国外办学机构开展合作办学。截至2022年7月，在办高职高专中外合作办学机构和项目已达1084个（机构50个，占全部合作办学机构的22%，项目1034个，占比46%），相比2012年，增长了88.19%。

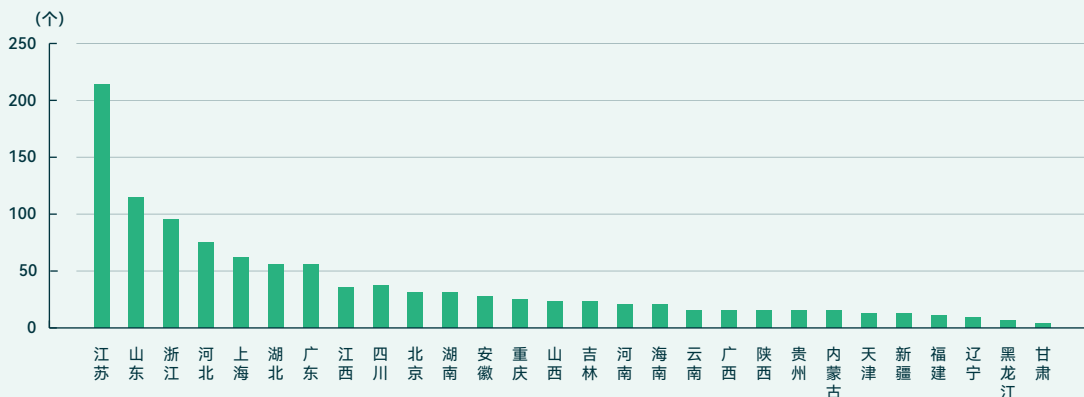


### 2. 高职高专中外合作办学区域分布

数据显示，目前经各省、自治区、直辖市批准并报教育部备案的高职高专中外合作办学机构和项目已覆盖全国（不含港澳台，下同）除西藏、青海、宁夏之外的28个省（自治区、直辖市），主要集中在东部沿海地区。其中江苏省是我国高职高专中外合作办学数量最多的省份，山东和浙江紧随其后。

图1. 高职高专中外合作办学机构和项目各省分布情况

数据来源：教育部中外合作办学监管信息平台

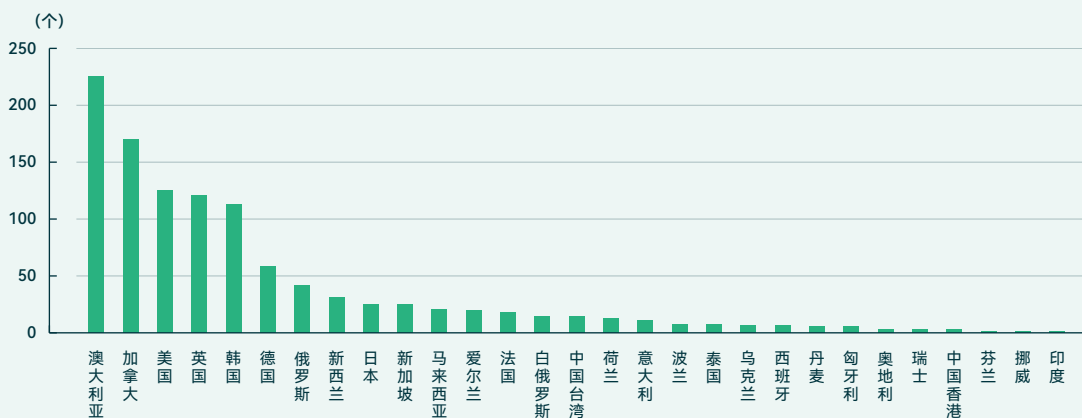


### 3. 高职高专中外合作办学合作方国别分布

高职高专层次中外合作办学的外方合作院校来自29个国家和地区，以英语国家为主，其中澳大利亚合作办学数量最多，加拿大、美国、英国位居其后。非英语国家中，亚洲国家合作办学数量最多的是韩国和日本；欧洲国家合作办学数量最多的是德国和俄罗斯。自2021、2022年开始招生的中外合作办学项目中，以韩国、德国、俄罗斯位居合作国别数量前三位。

图2. 高职高专中外合作办学机构和项目外方合作国别（地区）

数据来源：教育部中外合作办学监管信息平台



## （三）参与本次调研的职业院校 中外合作办学机构和项目情况

参与此次调研的共计107所职业院校，共收集22个中外合作办学机构、201个中外合作办学项目数据，共计机构与项目数量223个。

### 1. 合作专业符合社会需求，布局趋向合理

职业教育是培养高素质技术技能人才的教育，新职业教育法规定，职业教育要满足从事某种职业和职业发展的需要；实施职业教育要坚持面向市场、促进就业。

本次调研的中外合作办学机构和项目涉及17个专业大类，约90个专业。其中，合作数量位居前五的专业大类分别是财经商贸大类、装备制造大类、电子信息大类、交通运输大类、土木建筑大类，总体上呈现以理工类为主、经贸类为辅的特点，这与职业院校“双高计划”专业群重点紧跟和布点的方向基本相符。调研数据显示，中外合作办学机构和项目中合作专业约50%为国家或省级重点建设专业，其中约30%为国家或省级双高建设专业。从产业布局看，主要服务现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域。

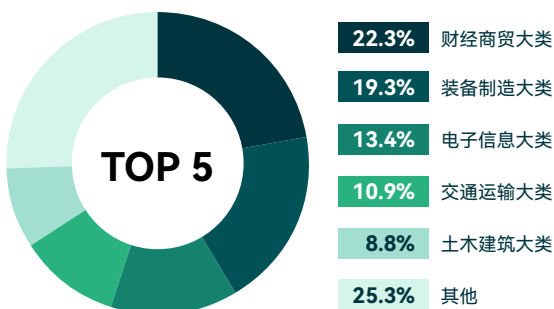


图3. 开设学科类别位居前五的专业大类占比情况

数据来源：问卷调查

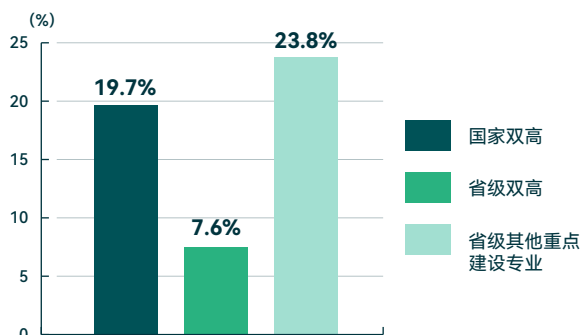


图4. 合作办学专业建设情况

数据来源：问卷调查

根据调研结果，目前已合作专业中开设数量最多的10个专业中，位居前四的分别是机电一体化技术、建筑工程技术、软件技术、电气自动化技术，大数据与会计、护理、会计等专业数量也位列前茅。一方面反映出当前我国经济社会发展对于这些专业技能人才的需求，另一方面也反映出这些专业对于人才国际化意识和素质的要求。

此外，学前教育、护理、新能源汽车技术、机电一体化技术、计算机类专业等是多数院校未来意向的合作专业。



图5. 合作专业开设数量情况

数据来源：问卷调查



## 2. 外方合作院校以公立、普通高校为主

在外方合作院校类型上，64%的中外合作办学机构和项目的合作院校为普通高校，其余机构和项目的合作院校为职业院校和应用技术大学。

图6. 外方合作院校类型

数据来源：问卷调查

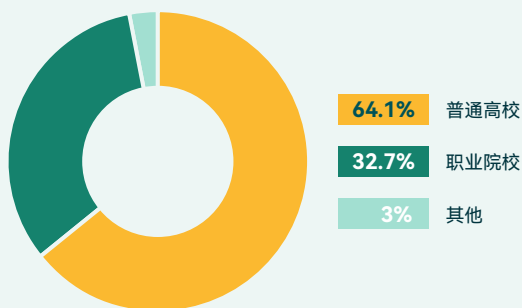
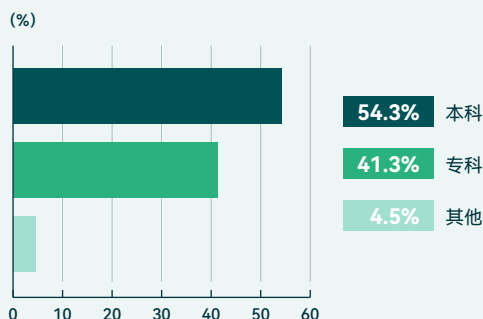


图7. 外方合作院校办学层次

数据来源：问卷调查

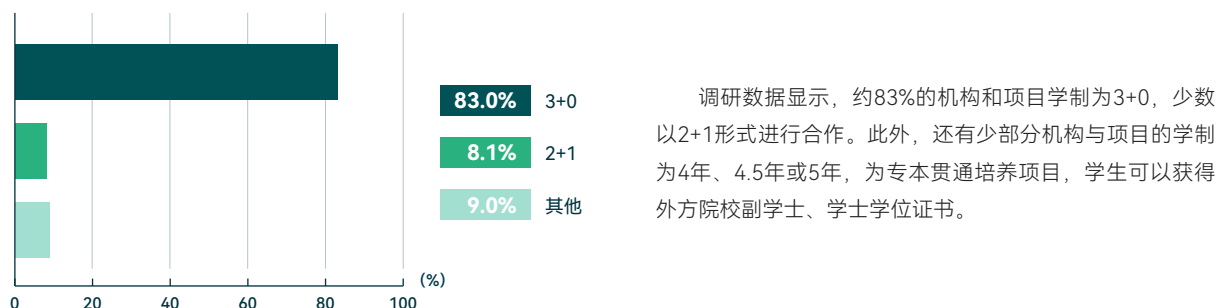


在合作院校的办学性质上，64%的机构和项目合作院校为公立院校，其余机构和项目合作院校为私立院校。

在合作院校办学层次上，54%的机构和项目合作院校属于本科层次学历教育，41%的机构和项目合作院校是专科层次学历教育，另有少量合作院校涉及多种办学层次。

### 3. 八成以上合作办学机构和项目学制为3+0

职业院校中外合作办学机构与项目的学制一般为三年，可以分为两种情况：3+0（国内3年，不出国）、2+1（国内2年，国外1年）。在合作模式上n+0形式具有其优势，经济投入少，全程在国内高校完成课程学习，不出国就能享受优质国际教育资源，特别是在疫情之下大大缓解学生出国学习的困难。因此，近年来职业院校中外合作办学以3+0形式最多。



**图8. 高职高专中外合作办学机构与项目学制**

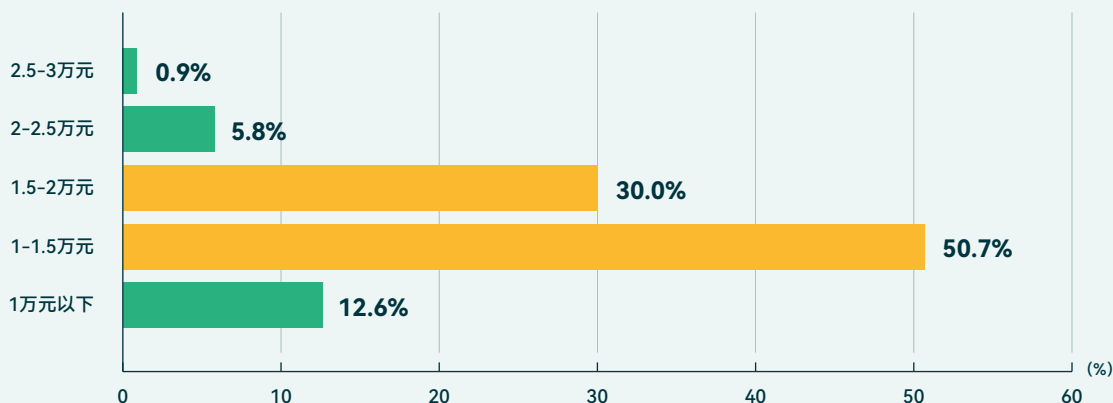
数据来源：问卷调查

### 4. 学费半数集中在1-1.5万元/年

高职高专中外合作办学机构和项目的学费普遍高于普通专业。根据调研数据，超过一半的机构和项目学费在1-1.5万元之间，近三分之一的学费在1.5-2万元之间，仅有两个机构与项目的费用在2.5-3万元之间。可见，相较于本科阶段中外合作办学机构和项目大多数2-4万元的学费，职业院校的中外合作办学机构和项目学费偏低一些，大多在1-2万元之间。

**图9. 高职高专中外合作办学机构与项目学费**

数据来源：问卷调查



## （四）职业院校中外合作办学招生与就业情况

### 1. 招生规模主要集中在60-100人

从2019年开始，国家愈加重视职业教育发展。随着职业教育的发展，高职高专中外合作办学也得到政策的大力支持。近3年（2020-2022年），职业院校中外合作办学机构和项目审批数量明显增多，三年中开始招生的项目数量占比约38%。审批计划招生人数一般不超过100人，其中超过半数的机构和项目每年计划招生在60-100人。

实际招生录取人数与计划招生数基本吻合，或者略高于计划招生数。以2021年实际招生人数为例，只有极少数新审批项目实际招生人数低于计划招生数，在第一二年的招生中出现缺额现象。

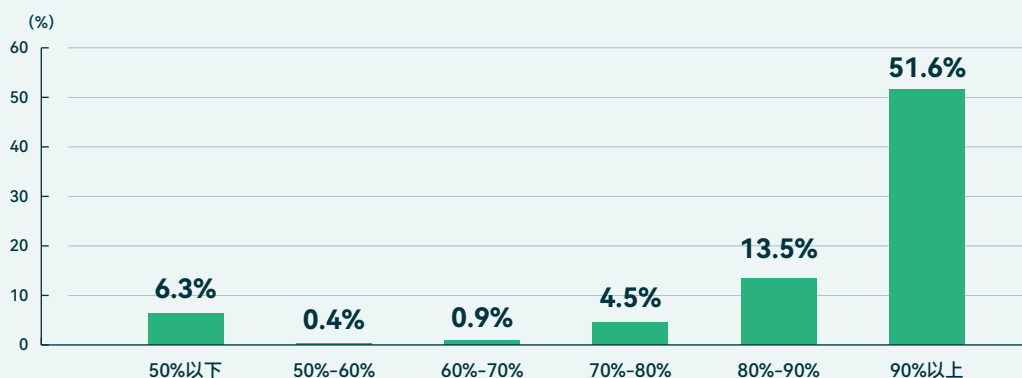
### 2. 半数以上项目报到率达到90%以上 个别项目报到率不足50%

以2021年实际报到率为参考，超过三分之二的机构和项目实际报到率在70%以上，半数以上的机构和项目实际报到率在90%以上。个别项目的报到率不足50%，约占所有调研机构和项目总数的6%。

此次调研结果显示，约56%的中外合作办学机构和项目的毕业生毕业率在90%以上。虽然中外合作办学课程难度较大，但实际毕业率与普通办学相差不大。

图10. 2021年中外合作办学机构和项目学生实际报到率

数据来源：问卷调查



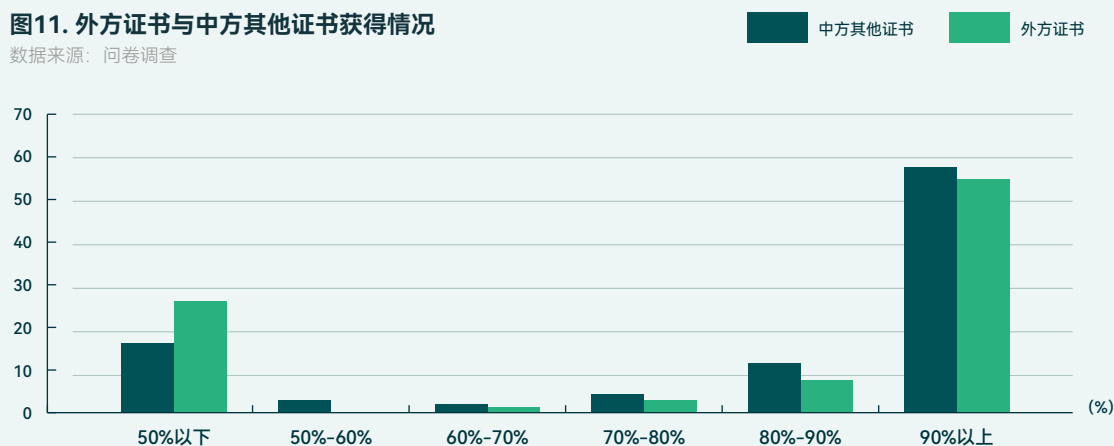
### 3. 毕业生可获得中外方颁发的多种证书

此次调研中，半数的中外合作办学机构和项目颁发外方证书，证书类型包括副学士、大专文凭、结业证书、学分证明、学习证明以及职业技能证书等。其中，约55%的机构和项目的外方证书获得率在90%以上，约16%的机构和项目颁发副学士证书。除毕业证书外，近三分之二的机构和项目颁发中方其他证书，证书类型主要为职业技能证书。其中，约58%的机构和项目的中方其他证书获得率在90%以上。

综合来看，不论是中方其他证书还是外方证书，学生获得情况均良好。

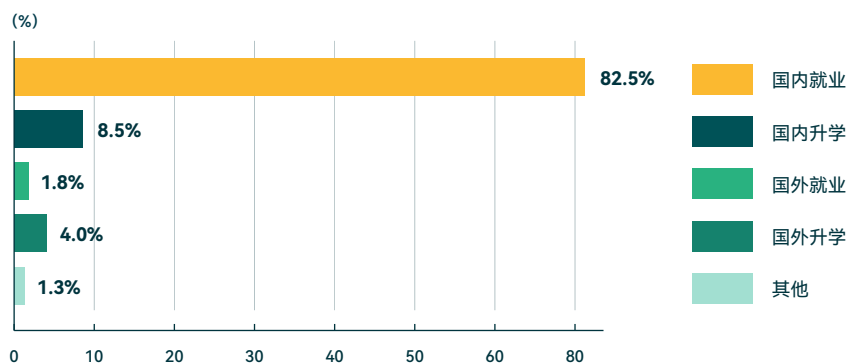
图11. 外方证书与中方其他证书获得情况

数据来源：问卷调查



### 4. 绝大多数毕业生选择国内就业和升学

据教育部教育涉外监管信息网数据显示，截至2021年，中外合作办学项目在校生规模达50多万人，已有180万毕业生走向市场。在此次调研的223个中外合作办学机构与项目中，针对毕业生发展方向，共统计到了160份有效数据（其余为目前暂无毕业生）。据统计，毕业生毕业后的主要发展方向是国内就业和国内升学，占90%左右，少数选择国外就业和国外升学。



根据2022年8月发布的《中国职业教育发展白皮书》，职业院校毕业生就业率连续保持高位，高职毕业生就业率超过90%。近年来，中外合作办学发展进入质量提升阶段，中外合作办学项目就业统计数据显著向好，就业率和就业质量持续提升。

图12. 毕业生主要发展方向

数据来源：问卷调查

第四部分

# 高职高专中外合作办学 质量建设情况

习近平总书记指出，“教育对外开放，关键是提高质量，而不是盲目扩大规模。”可以说，质量是中外合作办学的生命线，要把质量提升作为新时代中外合作办学的核心任务，中外合作办学质量最终要体现在人才培养上。

## （一）党建工作

统筹推进高水平中外合作办学，必须贯彻党的教育方针，毫不动摇坚持和加强党的领导，确保社会主义办学方向。党建工作的有效开展是高职高专“培养什么样的人”的政治保障。

中共中央组织部、中共教育部党组印发的《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》要求，坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展，把建立党组织、开展党的工作相关内容写入申办报告、机构章程等，把党建工作要求作为中外合作办学必备条件，作为审批、年检、评估考核、管理监督的必查内容；中外合作办学党组织要切实发挥政治核心作用，围绕办学治校、立德树人根本任务开展工作，强化思想引领和舆论引导，抓好思想政治教育和意识形态工作。

### 1. 绝大多数院校将党建工作列入机构章程或管理办法

大部分职业院校全面落实党对中外合作办学的领导，出台本校加强中外合作办学党建工作的实施办法等相关文件，把党建工作抓实抓细抓出成效，已经取得积极成效和可复制可推广的经验。参与此次调研的院校中，90%以上院校的中外合作办学机构和项目将党建工作列入了机构章程或项目管理办法等文件中，并组织党建培训。

#### 典型案例

##### 郑州铁路职业技术学院

郑州铁路职业技术学院坚持以党的政治建设为统领，立足中外合作办学特色，强化理念融合，突出机制融合，营造良好发展生态，逐步形成从“相加到相融”、从“相融到相长”的党建业务融合发展新模式，在合作办学过程中充分发挥党组织领导核心作用，共谋融合目标；充分发挥党组织政治核心作用，共建融合桥梁；充分发展党支部战斗堡垒作用，共促融合落实；推动党建“红心”引领合作办学发展“匠心”，培养出大批具有国际视野的新时代“铁军传承人”。2021年学校中外合作办学机构获评河南省委高校“先进基层党组织”。

## 典型案例

## 浙江工商职业技术学院

浙江工商职业技术学院中外合作专业开展“双E融通”数字化党建协同育人。学院响应习总书记提出的“将信息技术应用到党建工作中”号召，在浙江全面推进数字化改革浪潮中，以党建引领为核心、以互联网+为工具、以协同育人平台为基础，中外合作专业党支部着力讲好“中国故事”，创新党建工作“双e工程”模式：打造e平台集多功能于一体，切实提升党务工作成效；e课堂融多媒体为一身，营造崇尚模范争当先锋氛围。2021-2022年，支部党建工作获宁波首批高校党建工作样板支部立项，数字化改革实践被中央电教馆信息化建设与应用案例收录。

## 2. 教师党支部建设比较完善，学生党团组织建设存在困难

党组织是党的全部工作和战斗力的基础。为筑牢思想政治工作和意识形态工作阵地，中外合作办学机构和项目必须加强基层党组织和党员队伍建设。围绕党建工作促进党员教师师德建设，中外合作办学机构和项目的教师党支部建设比较完善，教师党员比例较高。约80%的院校合作办学教师党员占比在40%以上，30%的院校在80%以上。

中外合作办学学生党建工作中存在着党建管理制度不健全、党建工作时空受限、学生特点导致党建工作受阻等问题。此次调研中，中外合作办学学生党员比例相对较低，在1%-5%之间，部分院校学生党团组织建设存在困境。因此需要完善党团组织架构，为学生形成价值观、提升思想觉悟提供组织保证；此外还需加强培训宣传工作。调研显示，90%以上的学校开展了党建教育培训工作，并采取了多元化的方式，比如主题培训、第二课堂等，取得了较好成效。

## 典型案例

## 陕西铁路工程职业技术学院

陕西铁路工程职业技术学院萨马拉交通学院践行“为党育人、为国育才”使命，将党建工作与第二课堂活动相结合，有效提升了育人成效。**顶层设计有高度，品牌活动“活”起来：**通过“千日旅程，逐一行动”，让学生了解党和国家的奋斗历史和辉煌成就；**活动形式有亮度，党建活动“实”起来：**开发红歌联唱、党史朗诵、“新时代新变迁”主题摄影等活动，让学生在实践中强自信、长才干；**参加人员有广度，参与热情“火”起来：**师生全员参与，选配优秀学生党员联络团支部，在培养学生爱国情怀基础上强化专业技能；**品牌推广有力度，氛围营造“热”起来：**打造线上线下配合的立体化品牌推广平台，扩大影响力。

### 3. 绝大多数院校在专业课程建设中以党建引领、贯彻思政元素

高职高专各门课程的教学都应承担立德树人的任务，通过“课程思政”提高学生的政治站位。中外合作办学根据《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，积极探索“课程思政”切入点，尝试建构符合中外合作办学实际的“课程思政”体系。中外合作办学机构和项目积极推进“党建+”工作，充分发挥专业优势，将思政教育与专业教学、学习相结合，促进思想政治和专业能力的双重提升。

参与此次调研的院校中，除个别院校外，基本上均在专业课程中贯彻了思政元素。

#### 典型案例

##### 广西交通职业技术学院

广西交通职业技术学院东盟国际学院打造数媒专业党建+思政特色品牌探源之旅。学院在中英合作办学的数字媒体技术专业中以专业技术为基础、以党建思政为核心、以广西少数民族特色元素为辅、再辅以国际视野的特色，打造出优质的中英共建同授文化、专业课堂的新模式。此项探索提高了党建+课程思政融入课堂实践教学针对性和实效性，学生在课余参加设计竞赛、社会服务、乡村振兴等多项服务工作中，均能自觉由“旁观者”转为“主人公”，能够以家国情怀、传统民族文化、建党百年等红色主线作为设计作品的主基调，与党和国家的发展事业同频共振。

##### 石家庄铁路职业技术学院

石家庄铁路职业技术学院在中俄合作办学中实行“五育”并举的爱国主义精神培养见实效。基于学生思想多元、思维活跃等特点，学生党支部着力培养学生爱国主义精神，主要做法包括：寓爱国主义精神培养于德育教育中，培养学生“爱国、敬业、专注、奉献”的职业精神；寓爱国主义精神培养于智育教育中，把“铁道兵精神”融入课程，增强做中国人的志气、骨气、底气；寓爱国主义精神培养于体育教育中，让学生切身感受“中国乒乓精神”，提升民族自信心和自豪感；寓爱国主义精神于美育教育培养中，增强学生文化自信；寓爱国主义精神于劳动教育培养中，使学生体悟劳模精神、劳动精神、工匠精神，鼓励学生在爱国奉献实践中建功立业。



## （二）师资队伍建设

职业院校师资队伍是学校培养合格人才的重要保障，师资队伍建设是教学改革的重要内容。《国家职业教育改革实施方案》为提高中外合作办学项目的办学质量指明了发展方向，为推动多元办学格局、打造国际化“双师型”师资队伍作出了重要部署。建设结构合理、水平领先、业务素质精良的教师队伍，是提升中外合作办学质量的重要保障。

通过中外合作办学，职业院校培养了一大批具有国际视野的师资力量。中外合作办学机构和项目的师资与普通专业相比，构成上既有职业院校特色——双师型教师，又有鲜明的国际化色彩——外籍教师。

### 1. 约四成院校外方教师占比在30%以上

此次调研中，多数院校的中外合作办学机构和项目教师人数在10-40人之间，占调研院校的三分之二左右。

外方教师方面，约70%的院校外方教师比例在20%-40%之间，其中约30%的院校外方教师比例在20%-30%之间，约40%的院校外方教师比例在30%-40%之间。**调研结果显示，外方教师作为质量建设核心，仍有部分院校未给予足够重视，需要进一步构建完善的中外合作办学师资团队结构。**

图13. 高职高专中外合作办学机构和项目教师人数

数据来源：问卷调查

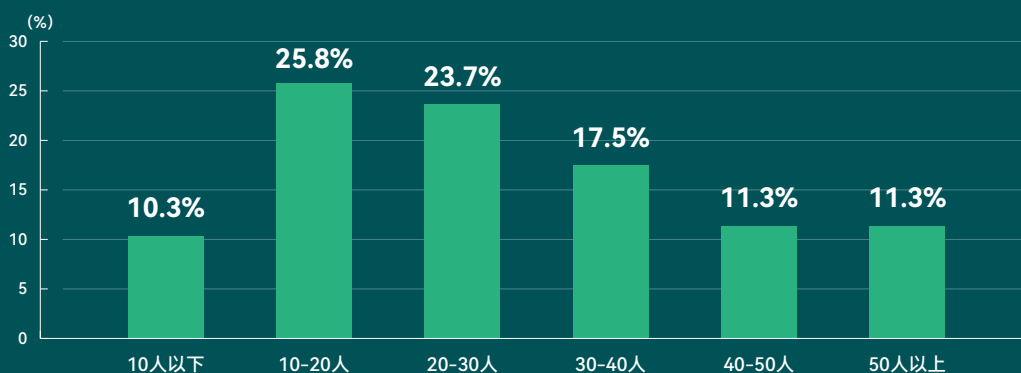
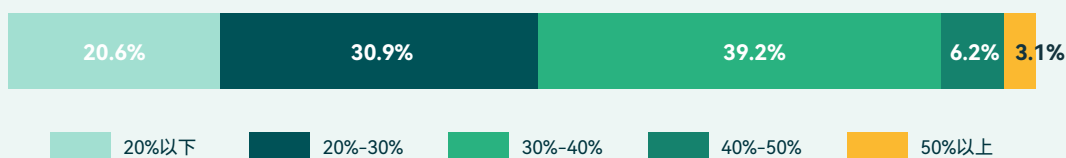
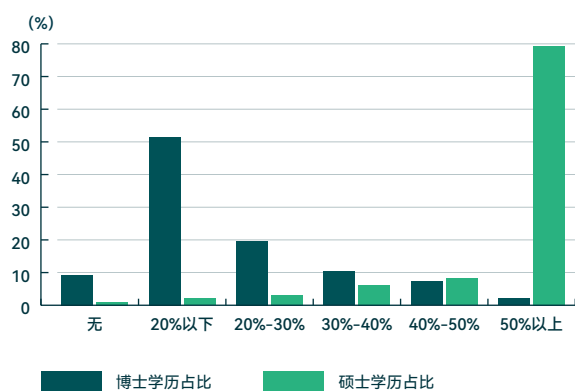


图14. 高职高专中外合作办学机构和项目外方教师占比情况

数据来源：问卷调查



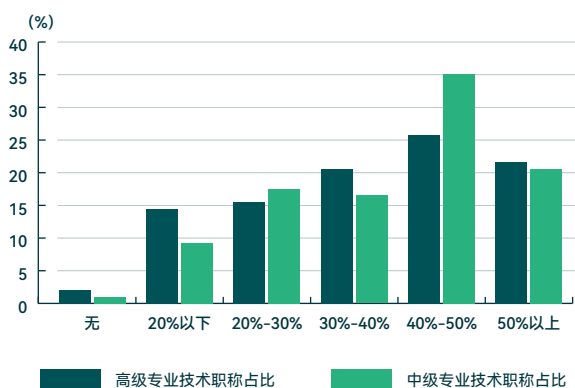
## 2. 教师学历以硕博为主，2/3的院校高级职称占比在30%以上



参与调研的院校中，中外合作办学教师学历主要以硕博为主，研究生以上学历占比超过普通专业的任课教师。其中约80%院校的教师硕士学历占比在50%以上，除个别院校教师无博士学位外，近半数院校教师博士学历占比30%以上。总体来说，在高职高专层次的中外合作办学机构和项目中，教师学历层次普遍较高，且国际化程度较高。

图15. 高职高专中外合作办学机构和项目教师学历情况

数据来源：问卷调查



调研院校中外合作办学任课教师基本上均具备中、高级专业技术职称。其中，三分之二院校的高级专业技术职称教师占比在30%以上；半数以上院校中级专业技术职称老师占比在40%以上。总体看，在高职高专中外合作办学机构和项目中，具有专业技术职称且有实践能力的教师占比较高。

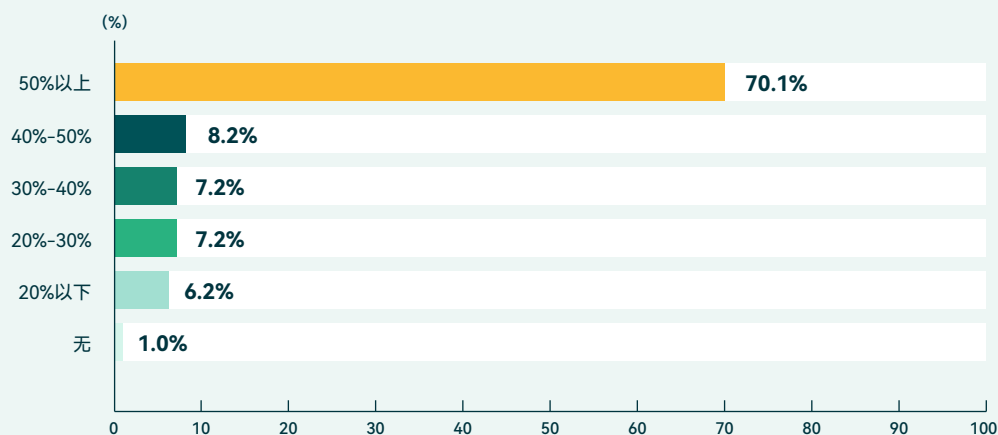
图16. 高职高专中外合作办学机构和项目教师职称情况

数据来源：问卷调查

“双师型”教师是职业教育教师队伍建设的一大特色。大力加强“双师型”教师队伍建设，是适应职业院校以就业为导向，强化技能性和实践性教学要求，提高教育质量，实现职业教育快速健康持续发展的关键。调研院校基本均拥有双师型/企业教师，其中70%以上院校的双师型/企业教师占比在50%以上，达到了占比过半的要求，符合职业教育类型特色。

**图17. 中外合作办学机构和项目双师型/企业教师占比情况**

数据来源：问卷调查



## 典型案例

### 河北轨道运输职业技术学院

河北轨道运输职业技术学院与德国比勒费尔德应用科学大学合作举办两个专业的合作办学项目。“机电一体化技术”专业学院中方教师32人，其中高级职称13人，中级职称19人，高级技师8人，技师20人，“双师型”教师达96.3%；德方院校为合作办学项目配备了4名经验丰富的教师，均为教授博士。“铁路物流管理”专业学院现有专任教师10人，其中高级讲师2人，讲师6人；德方院校为合作办学项目配备了4名经验丰富的教师，均为教授博士。学院组织多种形式的师资培养活动，建立教师培训制度，制定师资培训计划及相应的保障实施措施；制订教师出国进修及合作院校海外培训计划，设置教师出国进修专项资金。

### 3. 90%以上院校采用多种方式进行师资培养

为培养教师，各院校均安排组织了学位进修、国内培训、境外培训、国际交流与访学、校际交流与访学、境内外企业实践等多种活动，四分之一的院校采用了上述六种师资培养方式，其他院校至少采用了两种方式。近3年来院校参加培训的教师人数比例呈现出两级分化的态势，疫情等因素打乱了许多院校教师培训的正常节奏，同时教师培训方式由线下向线上转型。

#### 典型案例

##### 青岛职业技术学院

青岛职业技术学院自2009年起与新西兰国立中部理工学院合作举办旅游管理专业合作办学项目。学校依托合作办学项目，以培养国际化师资和教师培训师为目标，通过引入新西兰课程标准培训、派遣教师赴新西兰培训、合作开发英语课程、合作进行中职教比较研究等方式全方位提升教师教学科研水平。依托先期培训的“种子教师”，学院将合作成果在校内以及国内的师资培训、教学改革中继续推广，在本土化实践和探索中助推学校国际化水平提升和教育教学改革。团队教师通过中新高等职业教育论坛、国培项目及各类全国会议等平台分享研究成果。

### 4. 2/3的院校设置了针对中外合作办学教师的考核评价

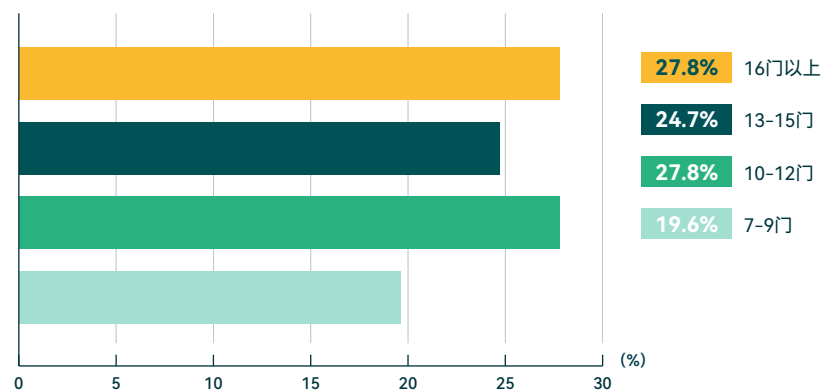
有效的考核评价机制是提高中外合作办学师资队伍水平的重要手段，约三分之二的院校设置了针对中外合作办学项目教师的考核评价办法。院校一般采取多种考核方式，考核维度略有差异，近半数学校主要从师德师风、教育教学、学生工作、科研、荣誉等维度全面考核教师。一些院校在考核评价中还关注教学比赛、双创比赛等其他指标。

在针对中外合作办学教师激励方面，主要措施有境外培训与交流、增加课时费、职称评定加分，其中以境外培训与交流、课时费增加两种措施最为普遍。

### (三) 课程及教学资源建设

中外合作办学是引进国外优质教育资源的有效途径。根据《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》，中外合作办学严格遵循四个“三分之一”的要求，在课程设置方面，“引进的外方课程和专业核心课程应当占中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一以上”。然而，当前高职高专中外合作办学在引进和利用外方课程资源方面的问题逐渐凸显，如课程体系设置不合理、中外方课程间缺乏衔接与融合、外方课程在国内遭遇水土不服等。

#### 1. 多数院校外方课程占整体课程比例为30%-40%



此次调研院校中，80%院校引进外方课程数量在10门及以上，近30%院校引进课程数量超过16门。

图18. 高职高专中外合作办学外方课程设置情况

数据来源：问卷调查

调研院校中，超过95%院校引进外方课程占整体课程的比例超过30%，80%院校外方课程在30%-40%之间，更有超5%的院校外方课程占到50%以上。在核心课程引进方面，所有院校引进外方课程占比均超过30%，更有约20%院校外方核心课程占到50%以上。总体来看，大多数院校外方课程占整体课程和核心课程的比例均在30%-40%之间。

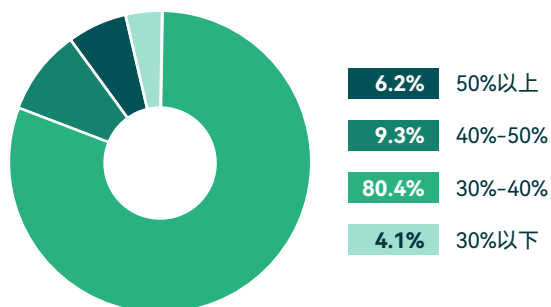


图19. 高职高专中外合作办学外方课程占整体课程比例

数据来源：问卷调查

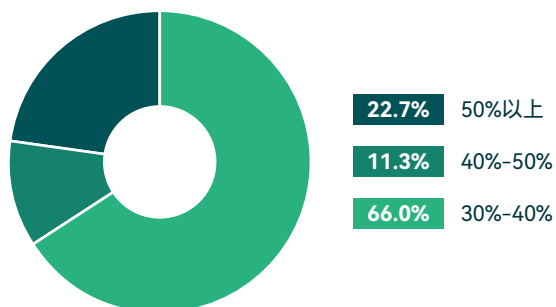


图20. 高职高专中外合作办学外方课程占核心课程比例

数据来源：问卷调查

## 典型案例

### 河北轨道交通职业技术学院

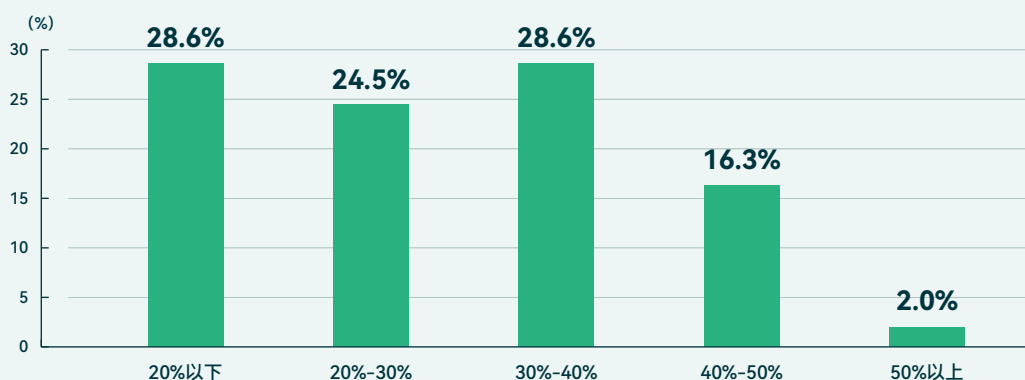
河北轨道交通职业技术学院与德国比勒费尔德应用科学大学合作的项目中，“机电一体化技术”专业共设39门课程，其中引进德方专业核心课程13门，占全部课程的33%，占专业核心课的100%，全部由德方高校或持有德方高校聘书的教师授课，占总学时数的35%；“铁路物流管理”专业共设41门课程，其中引进德方专业核心课程14门，占全部课程的34%，占专业核心课的93%，全部由德方高校或持有德方高校聘书的教师担任授课，占总学时数的38%。伴随着专业核心课同时引进专业及德语语言教材、电子图书、考试体系等教学资源。双方共同制定培养方案，将德国先进的“双元制”教学理念和方法融入到教学中。

## 2. 一半院校外方课程设置了实践课程

实践教学是职业教育教学手段的重要形式。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》明确要求，加强实践性教学，其学时原则上占总学时数50%以上。中外合作办学机构和项目中，引进外方课程包括实践类课程。调研院校中，仅有一半院校的外方课程有实践课程，80%院校外方实践课程占整体实践课程的比例一般不超过40%。调研院校中，未引进外方实践课程或实践课程占比在20%以下的院校占到近三分之二。主要原因一是由于部分院校招生时间较短，正处于课程建设时期，后续将逐步完善；二是理工类专业的实践课程受实验实训设施设备差异性的限制，外教无法使用中方设备开展实训类课程教学。

图21. 高职高专中外合作办学外方实践课程占整体课程比例

数据来源：问卷调查



### 典型案例

#### 湖北交通职业技术学院

湖北交通职业技术学院是国家“双高计划”建设单位，在与日本自动车短期大学的合作办学中，实行中日名师联合授课方式。日方老师直授课程有混合动力汽车的构造与维修、汽车电控系统检修、汽车装配工艺和质量检测等6门课程。专业设置与汽车产业国际化需求对接，课程内容与新能源汽车新技术有效对接，教学标准与日本整备士职业标准对接，通过国家示范性虚拟仿真实训基地等实训内容，融入企业典型工作任务和新能源汽车新技术，开展跨课程项目化综合实训和模块化教学。

### 3. 外方课程形式多元，多采用现场与远程相结合、短期与长期相结合的授课方式

外方课程形式多元，有讲课、讲座、实践活动、专题报告等多种形式。根据调研数据，这里主要划分为三类，一是完全采用“授课”形式；二是采用“授课+其他授课方式”形式；三是采用“授课+实践活动+其他授课方式”形式，三类形式占比均在三分之一左右。

图22. 高职高专中外合作办学外方课程形式

数据来源：问卷调查



在外方授课方式上，中外合作办学项目受时间、地点和疫情等多方面因素影响，一半以上院校采用远程与现场相结合方式进行授课，30%院校采用远程授课，仅有少数院校采用现场授课。此外，三分之二以上院校采用集中短期授课与分周长期授课相结合的方式授课，20%院校采用集中短期授课，仅有少数院校采用分周长期授课。

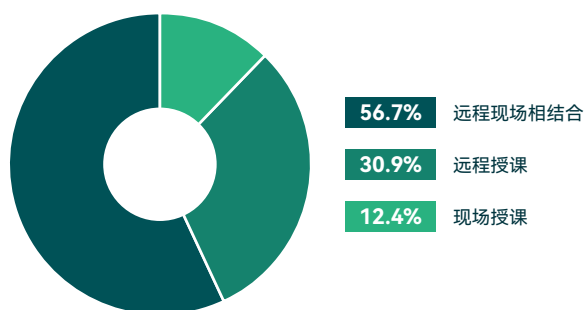


图23. 高职高专中外合作办学外方授课方式

数据来源：问卷调查

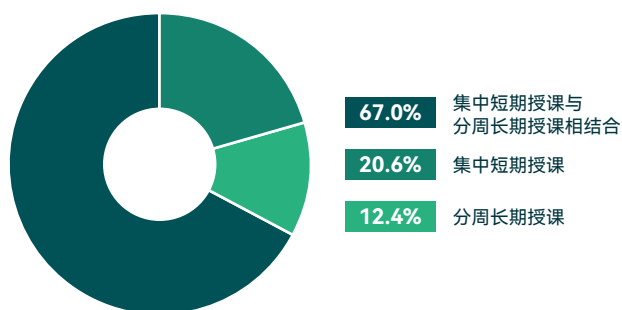


图24. 高职高专中外合作办学外方课程集中或分散情况

数据来源：问卷调查



## 典型案例

## 淄博职业学院

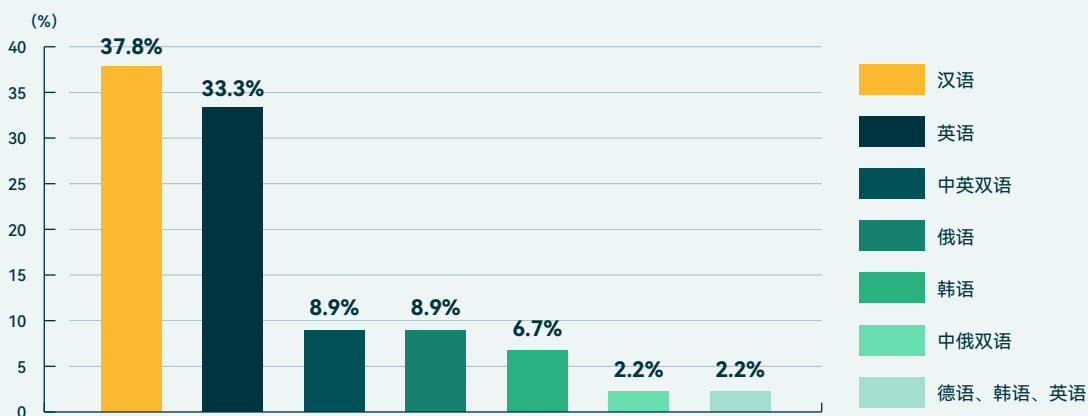
淄博职业学院举办两个中外合作办学项目，引进日本、韩国教育资源。受全球新冠疫情影响，2021-2022年部分外方教师未能来华授课，通过线上授课实施教学。学校对外方授课方法和手段提出要求并予以规范，增加线上答疑时间，对实操性课程要求能够进行同步演示，确保学生掌握知识和技能要点。在疫情防控形式下，经淄博市疾病预防控制中心、卫生健康局等五部门审批，2021年实行闭环管理引进韩国外教到学校授课。学校通过引进外方核心教育资源，创新课程内容和教学项目，激发了学生的学习热情；国内教师对外方育人模式核心理念、项目化教学策略有了更为深入的理解，对其教学能力提升产生了深远的影响。

## 4. 90%的院校引进了国外教材，一半院校有自编或改编教材

中外合作办学的重要目的之一是引入优质教育资源。参与此次调研的院校中，近90%院校引进了国外先进教材，近一半院校有自编、改编教材。自编教材语言主要为汉语、英语，这与合作院校所在国家主要为英语国家有关。

图25. 高职高专中外合作办学自编教材语言

数据来源：问卷调查



近60%的院校建设了教学资源库，资源库内容主要包括视频、案例、题库、实训指导书等。极少数院校采用单一类型教学资源，多数院校至少采用了两种到三种教学资源。

## 典型案例

### 济南工程职业技术学院

济南工程职业技术学院在举办中德、中澳4个合作办学项目中，开发接轨发达国家职业标准的课程标准50个、专业标准4个，对引进的教育资源进行全方位研究，掌握优质资源内涵及其应用软硬件环境和配套辅助资源等，并对其进行本土化改造和融合，以适应中方院校的教育教学实际情况，最终通过合理使用、开发和共享优质教育资源，由“引进来”转为“再提升”、“走出去”，真正提升专业水平，提高学校国际影响力，更好服务国家对外开放战略。

### 山东科技职业学院

山东科技职业学院与韩国、德国、英国等合作开展建筑工程技术、汽车检测与维修技术、市场营销、数字媒体艺术设计共6个合作办学项目。通过中外资源融合创新，共同构建专业人才培养标准6个，有效引进、吸收境外优势教育资源20套；合作办学项目对课程、师资进行本土化资源建设，形成独特的“1+1+1”育人模式，促进了各专业国内与国外教育理念与课程设计的进一步融合，提高了学生的综合培养质量。

### 苏州市职业大学

苏州市职业大学与澳大利亚启思蒙学院举办会计专业合作办学项目，引入TAFE职业教育课程包（24门课程），由启思蒙学院专职教师教授6门课程。在教材选择和开发方面，项目积极探索本土化研究，将TAFE人才培养理念与苏州经济发展融合起来，以“实用为主、够用为度”为原则，开发3门校本课程讲义，建立6门澳方课程在线资源库，融入6门中方会计核心课程，着力降低澳方会计人才培养与当地经济发展人才需求的不一致性，增加本土化会计职业元素，对课程体系进行补充和完善，提升信息化背景下会计数据运用和处理能力，促进学生知识、能力、素质的协调发展。

### 无锡职业技术学院

无锡职业技术学院与爱尔兰香农理工大学合作举办非独立法人合作办学机构-爱尔兰学院。中爱教师团队利用双方主流数字化平台完成全英文授课；主动对接西门子等知名企业，开展课证融通式教学；借鉴优质资源，建成全英文专业课程15门，双语专业课程20门，带动了全校国际化课程体系的发展。25名专业教师获得爱方教学能力认证。学校坚持“引进-融合-创生”的中外合作办学理念，主动构建自主国际化课程，打造“国际金课”。两校共建“智能制造技术研发与应用”研究中心，开展智能制造集群项目研发，实现了国际科研合作进阶式跃升。

## 典型案例

### 长沙航空职业技术学院

长沙航空职业技术学院与加拿大卡纳多文理学院合作举办飞行器维修技术合作办学项目，对接国际行业标准，引进加拿大航空技师专业标准与16门核心课程及教材、课件等资源，相关成果和经验在航空维修类专业加以推广应用，提升了人才培养质量，助力学院毕业生就业率逐年提升并位居湖南榜首。

### 浙江建设职业技术学院

浙江建设职业技术学院合作办学项目持续聚焦引入优质教育资源，促进专业建设多元化发展，不断提升师资队伍水平，优化高职专业人才培养模式。与合作外方院校共订培养方案、共选教材、共建团队、共施教学、共同评价，通过合作办学建设23门双语课程和29门国际元素微课程，并应用于丝路学院教学、留学生培养等，聚焦课程标准国际共享，助力国际建筑专业建设，共育国际化建筑人才。

### 义乌工商职业技术学院

义乌工商职业技术学院与新西兰北方理工学院共同举办国际商务专业合作办学项目，双方共同设计课程体系，引入适应性强、质量高的课程资料，增加本土教育内容和教学案例，促进国际特色明显、本土适用性强的课程建设并在专业群内推广，发挥课程引进的辐射带动作用。开发与国际标准接轨、有校本特色的国际通用课程，为院校教育教学标准的国际共享奠定基础。合作项目充分发挥“以点带面”的辐射和带动作用，以双语和全英文课程建设为抓手，团队教师在教学改革、课程建设和教材建设等方面取得显著成绩。

## (四) 教学改革

《教育部2022年工作要点》明确提出开展具有法人资格的中外合作办学机构、内地与港澳地区合作办学机构培养模式改革试点。各职业院校积极响应，开展了丰富多样的课程改革。

随着外方课程和师资的引进，不少学校一是改变了以知识输入为传统的教学观念，建立了以学生为中心的教学理念和方法；二是采用了多样化的教学方式，充分利用信息技术和互联网资源，以及翻转课堂、参与式教学、项目式教学、岗位任务情景式教学等方法；三是突出国际化特色，为学生提供多元文化的教学氛围。

### 典型案例

#### 上海出版印刷高等专科学校

上海出版印刷高等专科学校与法国国际音像学院合作成立现代传媒技术与艺术学院。学院在大三上学期设置8周专题联动实训，全部在企业现场开展，实训安排及课程评分全部由企业负责，企业的真团队、真项目、真奖励激励学生学习的积极性和自主性，实现了提升技能人才培养的教学改革。受疫情影响，线下实习基本按下“暂停键”，学院积极协调企业实行线上线下双实习，促进疫情期间稳就业，在大三最后一学期中期，已有7成毕业生收到了录用通知，超过当时上海市平均就业率41.68%，超过上海市同类院校38.72%，到2022年7月初毕业阶段，学院学生达到100%就业。

#### 沧州医学高等专科学校

沧州医学高等专科学校与加拿大诺奎斯特学院举办护理专业合作办学项目，双方以学生为中心共同制定培养方案，引进加方14门核心课程资源，整合并优化国内护理专业课程。学校组建由护理专业教师、英语教师、加方教师、项目学生共同参与的编写团队，自编双语情景教学案例集，按照护理教学任务并结合临床情景，引导学生以问题和实际任务为导向进行学习。同时采用翻转课堂授课模式，根据医院护理真实情景，以护理专业技能实用性为落脚点，为激发学生主动性搭建有效平台，教师灵活发挥“主导”作用，成功营造学习共同体。

## 典型案例

### 金华职业技术学院

金华职业技术学院怀卡托国际学院积极开展ESP课程改革，构建中新“双师分层情景化”教学模式，探索中外合作办学语言课程改革的新范例。坚持推进课程资源融合创新，开发本土化课程并在英文Moodle平台开课共享，发挥辐射引领作用；同时加大情景化教学权重的过程性评价，推进学生学习态度与素养习惯的养成。

### 常州信息职业技术学院

常州信息职业技术学院与韩国明知专门大学合作的电气自动化技术合作办学项目，充分借鉴合作院校专业课程体系，引进外方优质教学资源 20 项，其中教材 13 部、课程标准 7 项；广泛采用任务式、情境化教学单元设计，全面推动课程教学方式改革和以能力考核为主的课程评价改革。中外双方合作编写双语教材/讲义 8 部，完成新增 2 门省级外国留学生英文授课培育课程建设。项目专业核心课程内容的技术先进性，达到与合作院校专业同一水平。项目线上课程教学资源面向本校相关专业和社会学习者实现开放共享。

### 四川建筑职业技术学院

四川建筑职业技术学院在信息化教学与疫情常态化管控双重背景下，通过建设中外双方教师线上合作课堂模式，保障外教课程的授课质量。使用多重教学辅助手段帮助学生进行外教课学习，解决学生语言水平较差的情况。一是建立线上线下混合式中外教学课堂模式，让中方语言强、懂专业的教师参与线上课堂，进行课堂管理与答疑，提升课堂教学质量；二是开设前置语言与跨文化类课程，建设专业课双语教材，提升学生语言水平；三是提供课程辅助平台，完善学生与外教的课外沟通渠道。对中外方教师，在制度上进行约束与奖励，保证师资水平。开展国际化讲座、云游学等国际文化交流活动，打造国际化氛围，提升线上教学体验。

### 无锡商业职业技术学院

无锡商业职业技术学院与英国伦敦商业金融学院新加坡校区合作举办的大数据与会计合作办学项目，引进优质教育资源和先进教学模式，嵌入国际财会基础资格（FIA）证书课程，按照国际化课程设置标准和考核指标要求，结合中国学生特点，制定教学计划、课程体系和评价标准。关注跨国企业需求，引入ACCA考证课程，引入国际案例，对接国际会计准则，多元化设计课程形式。多门课程都建有网络课程资源，同时学生可以访问LSBF的在线资源，通过线上线下混合教学，提升教学效果。

## (五) 教学环境建设

实训环境是职业教育中对学生实施职业技能训练和职业素质培养的必备条件，也是职业教育办出特色、提高质量的基础性建设。《国家职业教育改革实施方案》明确进一步完善职业教育标准体系，加强实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设。今年9月，教育部发布新版《职业教育专业简介》，将依据新版专业目录和专业简介，更新完善专业教学标准、实训教学条件建设标准等系列标准，提升职业教育办学质量。

### 1. 实训环境建设各院校间差异较大

调研院校中，约2/3院校合作办学专业拥有专门的实训室/实训中心，实训室/实训中心总计1592个，其中校内实训室约占2/5，校外实践基地约占3/5。约半数院校同时拥有校内实训室和校外实践基地。

院校间实训室数量差异巨大，有的院校仅有1个实训室，最多的1所院校拥有300多个。校内实训室和校外实践基地数量同样差异巨大。对于目前没有实训室的院校来说，绝大多数计划与其他专业共用实训室，另有院校计划两年内建设。

#### 典型案例

##### 山东职业学院

山东职业学院乌拉尔国际轨道交通学院引进了Canvas学习管理平台以及IT实训平台。平台以线上云服务、大数据和自适应智能化学习系统为重点，以智慧教学环境和线下延伸服务为基础，以SOP为运营规范和质量保障体系，以创新人才培养理念和创新教学模式为突破点，为培养“三双”型国际化技术人才提供了完善的服务体系。

##### 河北艺术职业学院

河北艺术职业学院本着夯实国内基础，对接中韩合作办学项目需求的原则，2021-2022学年，学前教育专业共投入200余万元，新建“理实一体实训室”“蒙台梭利实训室”“奥尔夫音乐活动实训室”“幼儿园活动实训室”，打造以专业技能为核心、智慧教学为支撑的现代教学环境。学院还积极进行软件、平台更新与采购，引入“幼儿园模拟实训系统”“VR仿真教学系统”“幼儿教师资格证培训系统”。通过实习实训软硬件条件提升，学前教育专业中韩合作办学项目现有两个年級的实习实训条件已近完善，学生通过在实习实训场所中的训练，有效提升专业技能。

## 典型案例

### 昆明冶金高等专科学校

昆明冶金高等专科学校与德国安哈尔特应用科学大学合作办学项目，共建国际水平实训室，先后建成“云南省级校内示范实训基地”“云南省高等职业教育校企共建生产性实训基地”、全国高等职业教育校企共建生产性实训基地，基地被命名为云南省“教书育人示范岗”。建设“ABB工业机器人中心”、“西门子先进自动控制系统实训室”、“现代电气控制系统安装与调试”；“工业控制项目实训室”、罗克韦尔先进自动化技术校企合作实训基地；工业机器人应用编程1+X证书考核点等一大批高新实训室。先后与60余家省内外企业签订了校企合作协议书，建立了校外实习、实训基地。

## 2. 八成院校重视数字化建设，建有线上教学管理平台和智慧学习环境

面向“十四五”时期，《教育部2022年工作要点》中明确提出要“实施教育数字化战略行动”，构建中国特色高等教育数字化新体系，推进新型基础设施建设、资源与服务供给、网络平台应用、智慧教室与智慧课堂建设、构建教育治理新模式等信息化融合创新。

调研院校中，80%以上院校具有线上教学管理平台，其余10%院校计划两年内建设。约90%院校建设了智慧教室或其他智慧学习环境，其余部分院校计划两年内建设。

75%院校引进了国际优质数字化教学资源，其余15%院校计划两年内建设。

## (六) 校企合作情况

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是办好职业教育的关键所在。新职教法明确提出,职业教育必须“坚持产教融合、校企合作,坚持面向市场、促进就业,坚持面向实践、强化能力”。

### 1. 与企业签订合作协议的中外合作办学机构和项目比例较低

根据调研数据,不足三分之一的院校中外合作办学机构和项目与企业签订了合作协议,所占比例较低。其中,中方企业数量364个,外方企业数量18个,共计合作企业数量为382个。10%院校的合作企业既有中方又有外方。

### 2. 合作企业参与校企协同育人多个环节

中外合作办学机构和项目的合作企业均不同程度参与了学校招生、专业建设、师资建设、学生实习就业等环节,其中合作企业在招生环节参与度比较低。

在中外合作专业实践课程安排上,超过72%的院校实践课程全部在国内完成,其余院校实践课程除国内外,还涉及国外院校、境外企业等。

#### 典型案例

##### 四川建筑职业技术学院

四川建筑职业技术学院立足产教融合,在中外院校和企业三方合作的中外合作办学中取得了实际成效。学院于2015年与丹麦VIA大学学院、丹麦丹麦士环球物流(上海)有限公司合作举办中丹物流管理专业。三方共同商讨人才培养方向与目标,确定教学方案及课程合理组合,确保教学计划与企业、行业人才需求的科学契合。中方院校负责专业、培养目标、课程和管理等工作,企业对培养方案提出建议,丹方院校提供先进教学资源与方法,并助力学生实现海外学业晋升。企业参与从招生到就业人才培养的各个环节。学院同时与京东等企业签订产学研校企合作协议,为项目提供多元化企业资源与教学支持。通过三方合作,学生的语言沟通能力、专业技能和职业素养在同等竞争中独具优势。



## (七) 质量保障体系逐步成型

为进一步规范中外合作办学秩序，提高办学质量，促进中外合作办学健康发展，教育行政管理部门目前采取四项措施加强中外合作办学监管。即重点推进“两个平台”和“两个机制”建设。

2005年教育部启动了中外合作办学试点评估，但高职高专层次未包含在内。2015年4月，教育部国际合作与交流司下发《关于开展高职高专中外合作办学试点评估工作的通知》和《高职高专中外合作办学评估方案（试行）》，在北京、上海、广东、江苏和山东开展试点评估，由教育部国际司统一组织，中国教育国际交流协会负责实施具体评估工作。

作为行业组织，中国教育国际交流协会也于2011年启动了中外合作办学质量认证。此认证为行业行为，院校可自愿申请参加，目的是保障行业质量和可持续发展，加强对中外合作办学行业的监督和指导；为社会公众鉴别中外合作办学质量提供参考；并致力于通过国际合作使认证结果得到国际认可，为中外合作办学机构和项目的学生双向流动创造条件。

### 1. 90%以上院校建立了中外合作办学质量体系和质量监督机制

本次调研显示，约95%的院校建立了中外合作办学教学质量体系；约92%院校的中外合作办学设有教学质量监督机制、部门，监督主体包括政府、学校内部、外方、第三方、企业等；超82%的院校通过了地方教育主管部门开展的合作办学评估、督导、评价等质量保障活动。

### 2. 30%以上院校参与中外合作办学第三方认证

除院校内部保障体系逐渐成型外，为了自我改进和提高，还有一些院校开始主动参与第三方认证。调研院校中，约30%院校参与了第三方机构中外合作办学质量认证，其中20所参与的是中国教育国际交流协会中外合作办学质量认证。相信随着制度的日渐完善，会有越来越多的院校加入参与认证的队伍。

## 典型案例

### 深圳职业技术学院

深圳职业技术学院与澳大利亚联邦大学合作举办金融服务与管理合作办学专业，根据澳方测评标准，每年对合作办学项目进行质量评估，评估范围包括：入学指导、教学设施、招生程序、学生学习技能、教学质量和考核质量等方面。中澳两校将质量评估过程中得到的建议及时付诸实施，对发现的问题立即进行改进。在2021年度教学质量评测中，专业8名中方教师中有一半获得评测优秀等级，表现了教师教学水平高、学生反馈及评价高、校督导听课评价高的专业教学整体高质量发展水平。

### 长沙民政职业技术学院

长沙民政职业技术学院与马来西亚英迪国际大学合作举办康复治疗技术专业合作办学项目，制定《中外合作办学教学质量督导管理办法（试行）》等8个系列管理文件，建设集“教-训-研-创-培”于一体的质控体系，组建中外双方质控督导队伍46人，提升项目规范管理水平。学院坚持高质量运营的理念，夯实管理机制与师资队伍建设，校企行紧密合作，精准实施学业支持，辅以合作办学监控信息平台，规范化引领合作办学质量提升。

### 郑州铁路职业技术学院

郑州铁路职业技术学院围绕培养国际化高水平技术技能人才的核心目标，形成特色鲜明的合作办学质量保障体系。内部质量保障体系中，一是组建校企专业教学指导委员会，吸纳企业高水平专家加入，高效整合企业和学院资源；二是加强教学全过程管理，实时监控教学情况，定期进行教学听课和教学秩序检查，建立信息反馈和改进机制。三是加强跟岗实习过程监控，由企业和学院共同负责技术指导和学生管理，建立实习工作状态反馈系统。四是全面实行教学单位目标责任制，量化国际化办学任务，将建设成效与部门绩效考核挂钩，驱动二级学院深度参与国际化战略。外部质量保障体系中，聘请第三方专业机构开展质量评价的方法确保中外合作办学项目的办学质量。

第五部分

# 成效、问题与建议

## （一）中外合作办学助力提升 职业院校国际交流与合作能力和水平

我国顺应经济全球化大势，坚定不移推进高水平对外开放，积极融入世界经济，取得一系列突破性进展和标志性成果，国际影响力不断提升。在此背景下，职业院校的发展面临着专业建设国际化水平不断提升的要求。中外合作办学是院校国际化建设最稳定、最深入、最持久并具有法律保障的形式。所以，中外合作办学仍然是职业院校国际化建设的重要手段，是推进对外开放的重要载体，也是提升国际化人才培养的有力抓手。

参与此次调研的院校中，除9所院校以外，其余院校均将中外合作办学列入了学校双高建设任务规划中。

通过长期办学实践和探索，大部分职业院校实现了举办中外合作办学机构和项目的主要目标，通过引进国际先进教育教学理念，师资、标准、课程、教材、质量保障体系等优质资源，推动教学改革和专业建设，进一步提高办学水平和人才培养质量、提升师资队伍教学能力。

在引进外方优质资源、对接国际标准的同时，职业院校也探索在合作办学课程中融入本土特色和发展经验，助力中国职业教育走出去，为共享中国标准和提供中国方案积累经验。

### 典型案例

某东部沿海省份职业学校将合作办学纳入双高建设，提出三个发展目标。第一，以两个中俄合作办学项目为依托，在服务中俄交通走廊建设规划指引下，完善符合企业岗位能力的职业标准，共同开发模块化的课程，实现中俄职业技能联合认证。第二，继续优化中俄合作办学项目，设立专项资金资助，与欧亚联合会铁路高校互派留学生，建立学分互认等方面的有关制度。第三，继续引入国际通用资格证书考证项目。鼓励学生到国（境）外合作院校考取国际通用职业资格证书。

某东南沿海省份高职院校借鉴香农理工大学欧洲工程技能人才培养模式，着力培养英语应用能力强、专业技能素质高的交叉复合型国际化人才。围绕区域经济发展和企业发展需求，学校积极转化阿斯隆理工学院的优质课程，开发具有中国智能制造特色的高等职业教育教学标准及课程标准。疫情期间，中爱教师团队完成20门英文专业课程的远程授课，总学时超过1000小时。中外授课团队合作显著提高了本校教师英文授课能力，提升了专业国际化教学业务水平，推动国际合作人才培养质量持续提高。目前爱尔兰学院共建成全英文专业课程15门，双语专业课程20门，25名专业教师获得阿斯隆理工学院教学能力认证。

## (二) 高职高专中外合作办学存在的问题

### 1. 外方资源引进受疫情影响较为严重

近两年，职业院校中外合作办学在外方资源引进上受疫情影响较为严重，据本次调查，院校提及的问题主要集中在以下三方面：

- 一是外方师资无法顺利入境，许多课程不得不采取线上授课，教学效果不能达到预期效果，质量难以保证。
- 二是国际交流受到阻碍，学生海外交流项目中断，教师境外培训项目基本暂停，与外方合作院校沟通困难增大。
- 三是学生出国交流意向减弱，招生更加困难，导致外方合作院校在师资派遣和课程资源投入上积极性减弱。

### 2. 受办学层次低、学制短、规模小的影响，部分项目未能达成办学目的

受办学层次影响，多数职业院校知名度较低，影响了与职业教育先进国家相关高校开展深度合作，合作伙伴选择面较窄，不能充分保障引入优质外方资源。

由于职业院校学制短，且实训周期长，学生实际在校时间短，加之学生基础薄弱，因此合作办学在课程安排上较为紧张，一定程度上也影响教学效果。

受各种因素综合影响，高职高专合作办学招生规模都较小，加之收费相较本科合作办学项目又偏低，整体办学成本较高，为项目长期持续发展也带来一定隐患。

### 3. 国际产教融合能力不足，合作办学“职教特色”欠缺

职业教育合作办学应凸显职教特色。目前在办的高职高专中外合作办学机构和项目中，很少能够吸引合作国企业参与教育教学和实训实习，未能提供到外资企业实习就业的畅通渠道，无法在真实国际产教融合情景中开展人才培养。对合作国的成果产教融合模式和做法，如“双元制”“现代学徒制”等，尚未真正消化和吸收到人才培养过程中。

## 4. 合作办学授课教师胜任力和积极性有待提升

高职高专合作办学机构和项目的中方授课教师能力需要整体提升，包括但不限于对中外双方课程的整体把握和有效融合，对国际先进教育理念、教学方法和前沿技术的掌握和运用等；同时外方授课教师无法完全融入教学周期和任务、对学生情况不完全了解、双方教师合作程度低等问题也普遍存在。另外，中外双方教师，尤其是中方教师，工作积极性不高，这与合作办学机构和项目没有形成有效的激励机制密不可分。

## 5. 生源质量有待提升，学生出国交流困难

在本次调查中，多数院校均提及生源质量问题是影响高职高专中外合作办学可持续发展的重要因素。

一是专科办学层次对优质生源缺乏吸引力，相对于本科院校，招生存在天然弱势。

二是高职高专中外合作办学的学费相对普通专业较高，加之社会对中外合作办学认识不全面，因此在高招录取时考生报考意愿不高，家长存在“花钱买分上学”的错误认识，导致录取分数线较低，生源参差不齐。以某东部沿海省份高职高专机电一体化专业为例，该专业合作办学项目2021年录取分数线为303分，而同专业普通类录取分数线为386分，分差高达85分。由于合作办学专业生源的文化基础普遍较差，尤其是外语水平较低，影响后期外教授课课程的学习，实际学习效果也低于预期。

三是不少学生在项目过程中或完成国内学业后，受语言水平所限以及疫情影响，实际赴境外交流或深造比例不高，主要升学或就业还是以国内为主，这也在一定程度上制约了新生报名的积极性。

### 典型案例

某东部沿海省份高职中外合作项目的就读学生自身英语听说读写水平较弱，学习能力和学习习惯有待提升，面对原版引进的先进教学资源 and 听课过程中的语言障碍，学习压力很大，这也给中外任课老师带来很大挑战。学生对外方各方面文化了解上的不足，阻碍了其跨文化交际能力的养成，同时也不利于职业能力和专业素养的培养。在校生参与国际交流的比例较低，就业时进入跨国企业及涉外公司工作的学生人数有限。

## 6. 尚未深入剖析、吸收外方资源，辐射效应不明显

职业教育合作办学走过数十年的历程，但能够深入系统研究、转化外方资源，并实现大范围辐射的机构和项目并不多见。一些外方资源中的优质元素容易被忽视，如管理体系、质量保障体系、教学方法、课程研发方法等；一些外方可以起到的作用没有充分发挥，如通过中英合作办学，可以对中方课程进行对标英国资历框架的认证，再如可以通过合作办学开展校校企形式的产教融合；而合作办学中成功的路径和经验也没有能够在学校层面甚至更大范围内进行辐射和推广。

## （三）对于职业院校举办中外合作办学的建议和实施路径

### 1. 对于职业院校举办中外合作办学的建议

第一，做好中外合作办学的质量保障。在政策赋能、管理体系、评价机制等方面做好支撑，形成内部质量保障机制和外部质量保障体系的有机互动和联动，以期达到高质量、可持续运行的目标。

第二，抓好具有世界前沿技术和水平的专业的国际化建设。在教学内容和方法国际化、教师队伍国际化、教学资源 and 设施国际化等方面做好“吸收、提升、应用”的准备，切实服务双高建设，服务职业教育“请进来”与“走出去”的有机联动。

第三，与行业内的跨国企业深入沟通及合作，实现深度国际化产教融合。根据企业需求，采取多元化人才培养方式，解决涉外企业和跨国企业的用人难题，办出职业教育合作办学的“职教特色”。

第四，不断加强合作办学师资队伍建设。从制度建设上保障教师的专业发展，提升授课积极性，鼓励教育教学创新。为中方教师提供国际进修机会和企业合作机会，为外方教师提供联合教研、师生互动机会，打造更加融合和高质量的中外师资队伍。

第五，抓紧抓好中外合作办学的实践研究。了解并掌握国际先进的教育教学理念和方法，熟悉国际教育开展的规则和手段，形成合作办学经验，最大程度发挥成果和经验的辐射带动作用。

### 2. 高职高专中外合作办学的实施路径

开展中外合作办学需做好调研、规划和设计，要根据区域经济发展和产业结构调整，明确办学定位、办学目标、专业发展战略和人才培养目标，以保证合作办学确实能够引进境外优质教育资源、切实推动院校发展和专业建设、切实提高人才培养质量，而不是为了合作办学而合作办学。

第一，要做好顶层设计，深入学习合作办学政策，借鉴合作办学先进校经验，了解不同合作办学模式；同时通过交流培训和人才引进等多种途径，切实提高全校教职员工国际交流合作水平，为高质量开展合作办学奠定基础。

第二，拟申报机构或项目前，要认真研判院校自身条件、办学特色和发展重点；应立足本校的重点学科和专业，有针对性地设定目标并引进资源，借此提高本校优势专业的竞争力。同时也要根据经济社会发展需要、学生情况以及就业状况选取开办专业，培养适应和服务地方经济与产业发展需要的人才。

第三，适合的合作伙伴是合作办学成功的基石，充分做好合作之前的研判，多方考察，认真调研外方院校办学水平、专业特色、产教融合和就业情况，确保选择合作意愿强烈且专业对口的优质外方院校，实现强强联合、可持续发展。

第四，在具体实施过程中，要建章立制、加强组织管理，与外方合作院校明确权利与义务，建立可持续合作机制，合理保证双方权利与义务的落实，做好质量监控，保障教学质量。

## 致谢

历时半年的调研，《CEAIE2022年度职业院校国际化发展报告——高等职业教育中外合作办学现状调研》终于和读者见面了。课题组在调研和报告撰写过程中得到了中国教育国际交流协会及其会员院校以及中国教育在线的支持。在此，特别感谢中国教育国际交流协会王永利秘书长、余有根副秘书长给予课题组的大力支持；特别感谢中国教育国际交流协会职业教育与培训部何培主任对研究设计与实施给予的具体指导，以及对报告撰写提出的宝贵建议；特别感谢中国教育在线总编辑陈志文给予的专业指导与支持。

同时，向参与问卷调查的107所院校单位，以及接受电话访谈、提供详细且宝贵资料的四川建筑职业技术学院、无锡职业技术学院、金华职业技术学院、淄博职业学院、济南工程职业技术学院、石家庄铁路职业技术学院、浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院、长沙民政职业技术学院、河北科技工程职业技术大学（原邢台职业技术学院）（排名不分先后）等院校表示衷心的感谢。

最后，感谢所有关心中国职业教育国际化发展和为之不懈奋斗的教育工作者及政、企、行同仁，是大家的共同努力，才能取得职业教育国际化发展的辉煌成绩。中国职业教育国际化发展内涵丰富、形式多样、情况各异，报告若有不妥之处，欢迎斧正。

《CEAIE2022年度职业院校国际化发展报告——  
高等职业教育中外合作办学现状调研》课题组

（成员：任蕾，伍慧卿，田静，孙志鑫，杨雪，唐克胜，李斯敏）







中国教育国际交流协会

CHINA EDUCATION ASSOCIATION FOR INTERNATIONAL EXCHANGE

[WWW.CEAIE.EDU.CN](http://WWW.CEAIE.EDU.CN)